

Naam kleuter
Geboortedatum
Datum



Aspect

Exploreren, ontdekken, onderzoeken

Waarnemen/begrijpen

Observaties

De kleuter is nieuwsgierig naar het onbekende.

Bv. Er staat een nieuwe doos in de klas en de kleuter wil weten wat er in zit.

De kleuter laat zich niet uit het veld slaan door onverwachte dingen.

Bv. De kleuter zijn bouwwerk stort in elkaar, wat hij jammer vindt, maar hij probeert het opnieuw.

De kleuter heeft een gezonde terughoudendheid voor wat nieuw is.

Bv. De kleuter zegt: "Als we bij de bakker mogen helpen, zullen wij dat wel kunnen?"

De kleuter is actief maar doet gewoon na wat al samen verkend is.

Bv. De kleuter wil het verdeelspel van de vorige keer nu zelf nog eens spelen in de zandbak.

De kleuter gebruikt wat hij al kan/ zijn informatie in zijn zoektocht.

Bv. De kleuter toont en zegt: "Dat is ook zo'n knop, je moet er op duwen om te beginnen".

De kleuter probeert nieuwe dingen uit.

Bv. De kleuter legt de banden op elkaar om over de muur te kunnen kijken.

De kleuter kijkt zelf na ... of iets klopt, hoe het is, ...

Bv. De kleuter gaat in een ander boek kijken want hij denkt dat hij daar een ander soort draaimolen had gezien.

De kleuter handelt vastberaden en vanuit eigen keuze.

Bv. De kleuter zegt: "We moeten nog meer blokken hebben, dan pas is het hoog genoeg".

De kleuter handelt vindingrijk, onderzoekend.

Bv. De kleuter wil een fiets in de klas halen om te kijken hoe een wiel draait.

De kleuter is attent op wat er gebeurt en gezegd wordt.

Bv. De kleuter ziet dat een mama voedsel aan de juf overhandigt en hij vraagt: "Is dat witloof, is dat ook voor de cavia?"

De kleuter pakt gedachten van anderen op en reageert er zinvol op.

Bv. Bij de waterbaan zegt een kleuter: "Kijk, als je hier aan draait begint de boot te varen!" De andere kleuter antwoordt: "Ja, dat komt omdat je dat water doet bewegen".

De kleuter (be)kijkt en (be)luistert, neemt zelf waar, probeert en raakt overtuigd.

Bv. De kleuter kijkt wat de juf gebruikt, doet haar na en zegt: "Kijk, met die andere lijn blijft de neus van mijn clown veel beter vast aan zijn hoofd."

De kleuter kan tonen wat hij ziet/hoort/doet/voelt/weet.

Bv. De kleuter wijst op vraag twee blije gezichtjes aan in het boek.

De kleuter vertelt wat hij ziet/hoort/doet/voelt/weet.

Bv. De kleuter zegt: "Ik hoor een hondje blaffen, ik denk dat hij hier op school is".

De kleuter kan verklaren wat hij ziet/hoort/doet/voelt/weet.

Bv. De kleuter zegt: "Mijn hartje klopt zo hard, want ik heb zo vlug gelopen".

+/-

⁷ Geïnspireerd op: Jongerius, J. & Markus, I. (red.) (2002), *Kijk op ontwikkeling in de onderbouw. Een instrument om de voortgang in ontwikkeling van kinderen in groep 1 tot en met 4 te observeren en te stimuleren*. De groepsleraar aan het werk, Enschede, SLO stichting leerplanontwikkeling

Onthouden

De kleuter herkent het geleerde, kan er naar handelen of kan het benoemen.

Bv. De kleuter toont drie stippen op de dobbelsteen, wijst de sla aan, zegt een versje op.

De kleuter roept het geleerde zelf op, kan het uitvoeren of verwoorden.

Bv. De kleuter verbindt wat bij elkaar hoort, zegt dat een paraplu je tegen de regen beschermt.

De kleuter roept het geleerde zelf op en kan het verklaren.

Bv. De kleuter stapt met de klas langs het park naar het zwembad en vertelt waarom de blaadjes verkleuren in de herfst.

Ordenen

De kleuter kan thuisbrengen waar het geleerde bij aansluit (in handelingen of woorden).

Bv. De kleuter gaat nog een kip en een varken halen, wanneer de juf een paar dieren opstelt in de boerderij.

De kleuter kan thuisbrengen waar het geleerde van verschilt (in handelingen of woorden).

Bv. De kleuter haalt de rode blokken uit de mand en legt ze apart.

De kleuter kan een gebeurtenis plaatsen, analyseren en verklaren.

Bv. De kleuter zegt: "Die auto kan niet in één keer rond heel de wereld rijden want hij heeft geen benzine genoeg".

Voorstellen

De kleuter bedenkt mogelijkheden en kan ze benoemen.

Bv. De kleuter zegt: "Misschien kan die buis er niet door, dan zal ik wel een dunner stokje gebruiken".

De kleuter maakt een plan van wat hij zal doen, hoe iets zal lopen en waar het gebeurt.

Bv. De kleuter zegt: "Eerst maak ik een boot, dan knip ik het zeil en dat moet dan nog aan de mast!"

De kleuter kan wat hij meent, voelt, denkt muzisch uitdrukken (in woord, vorm, klank of ritme, lichamenlijk).

Bv. De popjes van de kleuter zijn blij en hij laat ze samen dansen.

De kleuter maakt gebruik van verworven vaardigheden en inzichten.

Bv. De kleuter gaat zelf rode en blauwe verf mengen omdat hij groen nodig heeft en hij weet dat dit zo kan.

De kleuter kan zélf een denkproces opbouwen vanuit de tot nu toe verworven inzichten (redeneringen, varianten).

Bv. De kleuter vertelt dat hij weet waarom de reus in het verhaal zo vlug in slaap valt, hij heeft zeer hard gewerkt en is heel erg moe, dan slaap je goed!

De kleuter reageert constructief/positief op kritiek of mislukking.

Bv. De kleuter gebruikt de tip van de juf om eerst alle parels te sorteren op grootte vooraleer hij met een ketting naar model begint.

De kleuter stelt dingen in vraag, neemt niet alles letterlijk aan.

Bv. De kleuter merkt op dat het toch niet waar is dat alle bomen hun blaadjes kwijt raken als het koud wordt, ... en een kerstboom dan?

De kleuter neemt afstand, stelt iets opnieuw in vraag, vraagt zich bijkomende dingen af.

Bv. De kleuter vraagt zich af of het eigenlijk wel kan dat de juf ook een oma heeft, ze is al zo groot?