

Naam kleuter
Geboortedatum
Datum

[...]

Aspect

Observaties

+ / - / ?

Kijk- en luisterhouding aannemen

Je geeft een duidelijk signaal om te stoppen met het spel, of om de activiteit af te ronden.

Je geeft een opdracht op een vaste plek. De kleuter kent die plek.

Je wacht tot iedereen tot rust komt of brengt de kleuter tot rust vooraleer je de opdracht geeft.

Het materiaal dat je gebruikt is goed zichtbaar. Je roept de kleuter op om naar jou of naar het materiaal te kijken.

Je leert de kleuter 'luisteren': d.w.z. zwijgen, stil zitten en de aandacht richten/kijken naar jou.

Opdracht begrijpen

Je geeft duidelijke instructies en gaat na of de kleuter ze begrijpt.

Je helpt de opdracht op te nemen in het geheugen door met de kleuter de opdracht na te zeggen (papegaaien).

Je roept op om (deel) kenmerken van de opdracht op te zoeken waarmee rekening moet worden gehouden (herkenningspunten, gelijkenissen, verschillen met andere opdrachten).

Opdracht voorbereiden, starten, uitvoeren

Je vraagt na bij de kleuter welke opdracht hij wil/moet uitvoeren.

Je voorziet voldoende ruimte om de opdracht uit te voeren.

Je volgt op of de kleuter zich begeeft naar de plek waar hij de opdracht kan uitvoeren.

Je zorgt voor orde in en bereikbaarheid van het materiaal.

Je volgt op of de kleuter zijn materiaal kan verzamelen.

Je leert de kleuter vooraf zijn werkruimte af te bakenen, te ordenen en structuur te brengen in zijn materiaal.

Je vraagt na bij de kleuter wat hij eerst gaat doen (tonen of verwoorden) en hoe hij dat gaat doen.

Je volgt op of het de kleuter lukt binnen de afgesproken periode (bv. een week) aan één van de taakjes te beginnen. (*)
Indien nodig, start je hem op.

Je bouwt met de kleuter een werkplan op.

Je begeleidt hem bv. om een stappenplan te gebruiken en moedigt de kleuter aan.

Je verwoordt de stapjes die je zet en staat zo model voor zelfsturing voor (innerlijke) spraak.

Je houdt even halt met de kleuter om zijn manier van werken tussentijds te bekijken en aan te passen indien nodig.

Opdracht volhouden

Je spoort de kleuter aan om de taak binnen de toegemeten tijd uit te voeren, volgt het tempo op en zorgt voor een zekere regelmaat.

Je leert de kleuter om initiatief te nemen als het misloopt door hulp te vragen of samen te werken met een andere kleuter.

Je volgt op of de kleuter tijdens de afgesproken periode een aantal taakjes opneemt. (*)

Je ondersteunt de kleuter die dit niet zelfstandig doet.

Opdracht afronden

Je maakt duidelijke afspraken met de kleuter wat hij moet doen als hij klaar is.

Je apprecieert het werk van de kleuter die klaar is.

Je neemt even afstand samen met de kleuter en overziet zijn werk.

Je hanteert in de klas materialen die zelfcontrole toelaten.
Je leert de kleuter die te gebruiken.

Je reageert positief t.o.v. de kleuter wanneer die na (zelf)controle zijn opdracht corrigeert.

Je uit je tevredenheid over het resultaat en kijkt samen met de kleuter terug naar zijn werk.

Je geeft duidelijk aan wat je verwacht van de kleuter voor het opruimen van het gebruikte materiaal.

Je volgt op of de kleuter tegen het eind van de afgesproken periode alle taakjes opgenomen heeft. (*)

Je ondersteunt de kleuter die dit niet zelfstandig doet maar laat hem een deel van de verantwoordelijkheid.

(*) enkel te observeren bij het gebruik van contractwerk.