

# Zelfconceptverheldering

Ann Van Reeth – Pascale Van Camp – Lieve Van Gorp  
Februari 2010





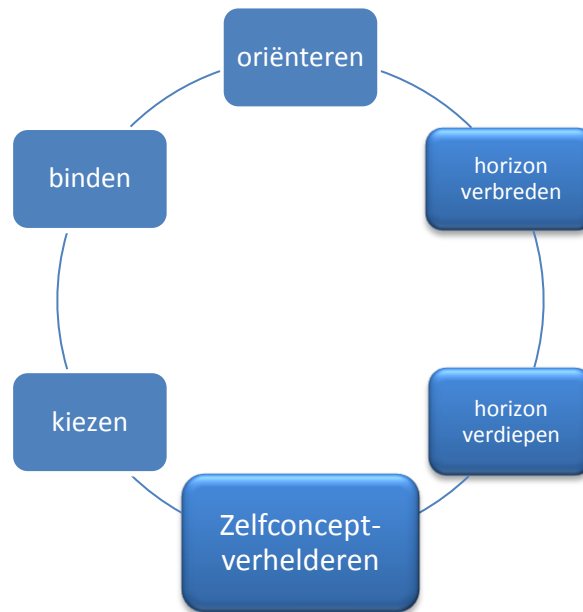
## Inhoud

<b>1</b>	<b>Theoretisch model: 6 studiekeuzetaken (Verschueren en Germeijs) .....</b>	<b>7</b>
1.1	Schematische voorstelling .....	7
1.2	6 studiekeuzetaken .....	7
<b>2</b>	<b>Talent - capaciteiten .....</b>	<b>8</b>
2.1	Definitie .....	8
2.2	De school der dieren .....	8
2.3	Ontdek je talenten-historielijn .....	9
2.4	Ik kies voor mijn talent Luk Dewulf .....	10
2.5	Lassi .....	26
2.6	De complimentenmuur .....	11
2.7	De complimentenharmonica .....	12
2.8	Waarderend interview .....	12
<b>3</b>	<b>Leerstijlen, studiehouding en motivatie .....</b>	<b>13</b>
3.1	Definities .....	13
3.2	Leerstijlen volgens Kolb .....	13
3.2.1	De observeerder .....	15
3.2.2	De theoreticus .....	16
3.2.3	De beslisser .....	17
3.2.4	De ondernemer .....	18
3.3	Lemotesten .....	24
<b>4</b>	<b>Gezondheid .....</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Belangstelling en waarden .....</b>	<b>28</b>
5.1	BeLaSo .....	28
5.2	ZoBest .....	29
5.3	Studiekeuzetest Artevelde Hogeschool .....	30
5.4	BBK2 .....	31
5.5	Waarden .....	33
<b>6</b>	<b>Overige .....</b>	<b>35</b>
<b>7</b>	<b>Samenvattende werkvormen .....</b>	<b>36</b>
7.1	Mani .....	36
7.2	Op stap naar ... reeks .....	37
7.3	Portfolio .....	37
7.3.1	My digital me/Mijn loopbaan .....	37
7.3.2	Reto .....	38
7.3.3	Ruimte voor competenties .....	38
7.3.4	Wakannekik .....	39
7.3.5	Het talentenboekje .....	39
7.3.6	<a href="http://www.wai-pass.be">www.wai-pass.be</a> .....	39
7.3.7	C-stick .....	40
7.4	Allerlei tests .....	41
7.4.1	<a href="http://vdab.be/tests">http://vdab.be/tests</a> .....	41
7.4.2	<a href="http://www.vacature.com/tools-testen">http://www.vacature.com/tools-testen</a> .....	42
7.4.3	<a href="http://www.123test.nl/non-verbale-beroepskeuzetest">http://www.123test.nl/non-verbale-beroepskeuzetest</a> .....	43
7.4.4	<a href="http://www.digiclb.be">http://www.digiclb.be</a> .....	44
7.4.5	<a href="http://www.studiekiezer.be/Doc/Zelftests.pdf">http://www.studiekiezer.be/Doc/Zelftests.pdf</a> .....	45
7.5	<a href="http://www.studiekiezer.be">www.studiekiezer.be</a> .....	46



# 1 Theoretisch model: 6 studiekeuzetaken (Verschuieren en Germeijs)

## 1.1 Schematische voorstelling



## 1.2 6 studiekeuzetaken

### 1. **Oriënteren op de keuze:**

leerlingen beseffen dat ze een studiekeuze moeten maken en zijn bereid zich in te zetten om een zo goed mogelijke keuze te maken.

### 2. **Exploreren in de breedte:**

het opzoeken van algemene informatie over het onderwijslandschap (bv. over de structuur van het hoger onderwijs)

Een ruime horizon omvat objectieve informatie over de brede waaier van studiemogelijkheden en van functies en beroepen in de maatschappij<sup>1</sup>.

### 3. **Exploreren in de diepte:**

betekent dat men meer gedetailleerde informatie over bepaalde studierichtingen (bv. een cursusboek van een bepaalde studierichting bekijken) opzoekt.

### 4. **Exploreren van het Zelf:**

leerlingen staan stil bij kenmerken van zichzelf (bv. interesses, studiegewoonten,...).

### 5. **Kiezen**

Tijdens het keuzeproces maken de leerlingen op een bepaald moment een keuze voor een studierichting. Leerlingen kunnen verschillen in de mate waarin ze dicht bij dit moment staan.

### 6. **Binden**

De mate waarin men zeker is van de eigen keuze, deze keuze wil behouden en zich identificeert met de keuze.

<sup>1</sup> bron: <http://www.ond.vlaanderen.be/DVO/secundair/2degraad/vakoverschrijdend/uitgangspunten/lerenleren.htm>

## 2 Talent - capaciteiten

### 2.1 Definitie

“**Talent**” wordt door Van Dale omschreven als:

*“een aangeboren vermogen om iets goed te kunnen: een gave, begaafdheid, aanleg”.*

“Het is hem gegeven”, zeggen we als we iemand zien uitblinken in om het even wat. Wanneer je in die persoonlijke aanleg investeert en bepaalde competenties ontwikkelt, wordt die gave pas een écht zichtbaar en inzetbaar talent. Talent is dus ontwikkelde begaafdheid of talent in actie. Talent doet mensen vanuit een natuurlijke en haast vanzelfsprekende manier handelen, schijnbaar moeiteloos en met liefde en plezier. Talentontwikkeling vertrekt bij het unieke kunnen van de mens zelf!

“**Capaciteit**” wordt door Van Dale omschreven als:

“Bekwaamheid, geschiktheid, kundigheid”

### 2.2 De school der dieren

Op een dag kwamen de dieren uit het bos bijeen en zeiden: "Wij moeten een school stichten. Een school voor dieren om echt Dier te kunnen worden." En zij vroegen een klein groepje uit hun midden om een leerplan te maken voor de school.

De commissie ging meteen aan het werk. Het konijn stond erop dat "hardlopen" in het programma werd opgenomen. De torenvalk vond "kunstig vliegen" het belangrijkste. De karper maakte duidelijk dat "geruisloos zwemmen" erbij moest en de eekhoorn maakte zich sterk voor het onderdeel "klimmen tegen de kaarsrechte stammen van torenhoge bomen". En zo geschiedde. De school werd opgesteld. De schoolleiding zei dat de dieren zich in alle vakken moesten bekwaamen om echt Dier te kunnen zijn.

Toen ging er iets verschrikkelijk fout.

Het konijntje was wereldkampioen hardlopen. Geen dier kon zo snel wegsprinten en haken slaan als hij. De schoolleiding vond dat het voor het konijntje belangrijk was, voor lichaam en geest, dat hij zich ook bekwaamde in het vliegen. Men zette het konijntje op een hoge tak en zei: "Leer vliegen, konijntje".

Het arme dier sprong, tuimelde naar beneden, brak een achterpoot en viel een gat in zijn hoofd dat nooit meer overging. Zo kwam het dat hij voor het hardlopen toch niet meer dan een 6 kreeg in plaats van een 10. Maar voor vliegen kreeg hij een 3 in plaats van een 1, want hij had het toch maar geprobeerd.

De schoolleiding was zeer tevreden.

Met open mond zagen de dieren hoe de torenvalk zijn acrobatische kunsten in de lucht vertoonde. Toch merkte de schoolleiding op, dat het voor een valk van grote waarde was als hij, net als het konijn, hopen kon graven in de grond. De valk nu deed zijn uiterste best, brak echter jammer genoeg zijn snavel en kneusde zijn vleugels. Waardoor hij nauwelijks nog vliegen kon en in plaats van met een 10, met een 5 eindigde. Maar op hopen graven haalde hij een 4 in plaats van een 1. En evenzo verging het alle andere dieren.

En wie haalde tenslotte de beste cijfers? Dat was de hersenloze kwal, die zwibbelend en zwabbelend alle proeven redelijk wist te doorstaan. Zijn botten breken kon hij niet - hij had er immers geen. En zo werd hij, zwibbel de zwabbel, tot beste van de klas uitgeroepen.

**Bron: The animal school: the administration of the school curriculum with references to individual differences, by George H. Reavis (1938)**

Meer info:

<http://www.janebluestein.com/handouts/animal.html>  
[http://www.homeschooloasis.com/art\\_animal\\_school.htm](http://www.homeschooloasis.com/art_animal_school.htm)  
<http://www.drc-gb.org/citizenship/worksheets/PDFs/L6W1.pdf>  
[http://adrianwalsh.com.au/fable\\_of\\_the\\_animal\\_school.htm](http://adrianwalsh.com.au/fable_of_the_animal_school.htm)  
<http://members.tripod.com/~ozpk/animal>

veel meer verwijzingen naar 'The animal school' op:

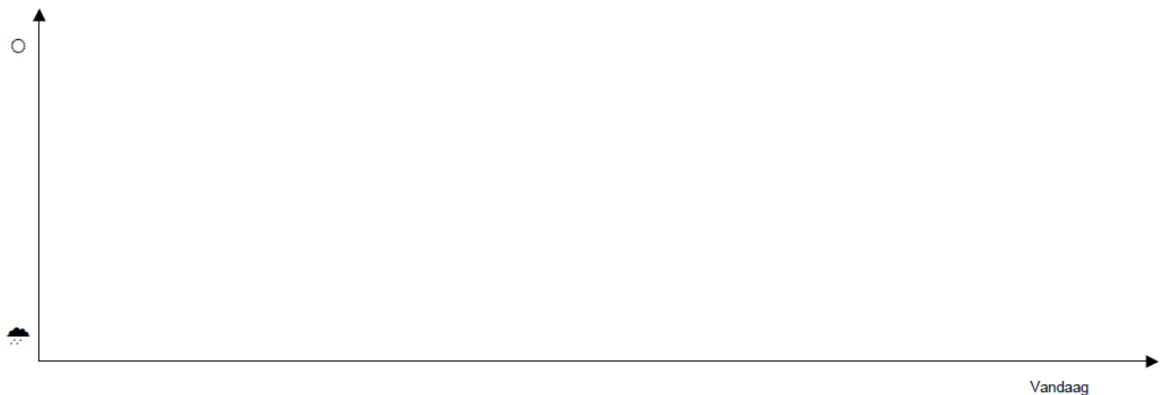
<http://www.google.nl/search?q=Reavis+the+animal+school&hl=nl&lr=&newwindow=1&start=30&sa=N>

## 2.3 Ontdek je talenten-historielijn<sup>2</sup>

### Zicht op je eigen talenten

Teken een historielijn van pakweg je eerste werkdag tot vandaag, draai de film eens af in je hoofd: Wat heb je meegemaakt?

1. Wat waren hoogte- en dieptepunten? Momenten waarop je:
  - 'in je element' was (of juist niet)?
  - deed waar je *echt* goed in bent (of juist niet)?
  - trots was op jezelf over hetgeen je deed/doet (of juist niet)?
2. Onderzoek die belangrijke pieken en dalen: Wat deed je toen? Op welke talenten werd een beroep gedaan (of niet)?
3. Wat levert dit je op aan inzichten omtrent je kwaliteiten: waar ben je goed in? Waar beleef je plezier aan?
4. En wat zegt het over de context die voor jou belangrijk is? In wat voor omgeving (rol, mensen, setting...) kom je tot goede prestaties?



<sup>2</sup> <http://www.lerendoorwaarderen.nl/wp-content/uploads/2008/02/ontdek-je-talenten-historielijn.pdf>

## 2.4 Ik kies voor mijn talent Luk Dewulf

Uitgeverij Lanno Campus Scriptum  
ISBN 9789077432310  
3<sup>e</sup> druk april 2010



bestel dit boek
print
Share / Save

[Terug naar lijst resultaten](#)

### Ik kies voor mijn talent

Tools voor zelfmanagement  
Luk Dewulf

- Radicaal kiezen voor waar je goed in bent, is de weg naar zelfrealisatie en authenticiteit. Doen waar je goed in bent, is bijna een levensverzekering en een garantie op blijvende goesting voor werken en leren
- Hoe kom ik het talent van mezelf, mijn kind, een leerling of mijn collega op het spoor?
- Mijn handleiding: waar ben ik goed in? Hoe haal jij het beste uit mij?
- Hoe ga ik om met zaken waar ik echt slecht in ben?
- Wat als ik er niet in slaag om waardierend te kijken naar anderen?
- Voor welke keuzes sta ik als ik wil kiezen voor waar ik goed in bent?
- Het verband tussen stress, burn-out en doen waar je goed in bent
- Verbinding tussen authenticiteit, zelfrealisatie en talent

» **Over het boek**

---

Radicaal kiezen voor waar je goed in bent, is de weg naar zelfrealisatie en authenticiteit. Het is ook de poort naar het leveren van een positieve bijdrage aan de samenleving. Het lijkt paradoxaal, maar door te gaan voor waar je echt goed in bent en het ontplooiën van je uniek talent ga je steeds waardevoller worden voor je omgeving. Doen waar je goed in bent is bijna een levensverzekering en een garantie op blijvende goesting voor werken en leren, ook op gevorderde leeftijd.

In *Ik kies voor mijn talent* gaat Luk Dewulf op zoek naar hoe de voorgeschiedenis van iemand heel sterk bepalend is voor zijn of haar 'handleiding'. Hoe kan je focussen op je talent en hoe kan je omgaan met zwakke punten of met domeinen waarop je geen passie hebt zonder dat je ze hoeft te ontwikkelen? Op basis daarvan beschrijft de auteur hoe een bepaalde job, rol of context in samenhang met het benutten van talent tot succes dan wel tot stress en burn-out kan leiden. Luk Dewulf zoekt en vindt manieren waarop kinderen in hun opvoeding en op school aangesproken kunnen worden op hun uniek talent.

Het geheel wordt onderbouwd met recente inzichten uit de positieve psychologie en geïllustreerd met sprekende voorbeelden. De lezer kan bovendien zelf aan de slag met de concrete tools die het boek aanreikt.

» **Technische gegevens**

---

<b>ISBN</b>	: 978-90-774-3231-0
<b>Verkoopprijs</b>	: 24,95 EUR
<b>NUR-code</b>	: 800   Bedrijfskunde algemeen
<b>Verschijningsdatum</b>	: 31-08-2009 *
<b>Formaat</b>	: 155 x 240
<b>Product</b>	: boek
<b>Afwerking</b>	: Gebonden
<b>Druk</b>	: 1
<b>Aantal pagina's</b>	: 140
<b>Uitgave</b>	: LannooCampus



## 2.5 De complimentenmuur

De complimentenmuur werkt erg eenvoudig.

Schrijf alle namen van de leerlingen van de klas op een groot flipovervel.

Schrijf erboven de vraag: "Wat waarderen we in elkaar".

Nodig vervolgens iedereen uit een stift te pakken en dingen in te gaan vullen.

Toen ik begon deze oefening toe te passen had ik weleens de lichte vrees dat er bij bepaalde namen helemaal geen complimenten zouden worden gezet. Dat is nog nooit gebeurd. Nadat alles is ingevuld kijk ik samen met het team naar wat er is opgeschreven. Niet alles hoeft heel uitgebreid te worden besproken. Bij sommige opvallende dingen die zijn opgeschreven is het leuk om te vragen: "Wie heeft dit punt opgeschreven? Kun je dit compliment eens toelichten? Heb je misschien een voorbeeld?" De reacties zijn vaak erg enthousiast. Uit jezelf complimenten lopen uitdelen is voor veel mensen heel moeilijk. Ook een spontaan gegeven compliment ontvangen is soms moeilijk.<sup>3</sup>

### Wat waarderen we in elkaar?

<b>Anne</b> Groei Wil om te leren Open Innemend Ontwikkelingsgericht Open boek Puur Op mind Lief en betrokken Zonder sausje-> je krijg 'r zoals ze is Ontwapenend (2x)	<b>Angelique</b> Enthousiasme, netwerker x 2 + 1 Energie Creatief Spontane aanpakker Vurig Heerlijk enthousiast Ontwapenende onbevangeheid Voelt hecht Flexibel Humor Energiek en spontaan	<b>Ferdinand</b> Zorgzaam Vertrouwen gevend Interesse in div levensgebieden Rots / oude eik Stimulerend op vakgebied Betrouwbaar ondernemerschap Betrokken Vertrouwen 2x helikopterview	<b>Anton</b> Gave gozer Nuchter Doorvragen, Warm persoon, Ruimte aan anderen geven Reflecties Oorspronkelijkheid Rust Observeren, Rustig Humor Kan soms een spiegel voor je neerzetten Opgewekte rust
<b>Frederique</b> Zuiver mens Consciëntieus Nuanceringen, zorgvuldigheid Vast baken Structuur Kunt op haar bouwen/vertrouwen Humor 2x Nauwgezet Analytisch! Zeker wel.	<b>Peggy</b> Aandacht, gevoel kunnen uiten Vragen stellen! Rust Geconcentreerd Tact Lekker veel context Begaan Wijs, Stabiliteit, Warme collegialiteit Empatisch Wijs persoon Dicht bij eigen gevoel blijvend	<b>Ans</b> Opgewektheid (zont!) Trouw /eerlijk / oprecht Humoristisch \Structuur, enorme inzet, vertrouwen Efficiëntie Ad en toe lekker schelden Bescheidenheid Geïnteresseerd Oprecht Kan je op terug vallen Kordaat en eerlijk Loyaal	<b>Mathieu</b> Kan goed formuleren Enthousiast 2x Lief x2 Inzet voor het team Fijn om mee te sparren/herkenning Humor Zorgzaam Knuffel, Supercollegiaal Staat altijd voor een ander klaar Enthousiasme bevolgen Maatje Bourgondisch: yes!
<b>Saskia</b> Eerlijk Duidelijk, doelbewust Scherp Down to earth, nuchter Relativerend 2x, 'klik' -> vertrouwen, Heerlijk direct Lekker zonder omhaal Gedreven vakvrouw Fantastisch gevoel voor effectiviteit Stimulerend	<b>Joke</b> Creativiteit, aandacht voor de mensen Humor Vanuit verschillende hoeken bekijken Associatief, Humor, Opvang Kookkunsten (aandacht voor inwendige mens) Warme betrouwbare collega, Zorgzaam Relativerend, onverstoortbaar Voelt goed Nuchter	<b>Frits</b> Geconcentreerdheid Inzet Vrolijk 2x Staate trappelen Spontaan Integer! Energiek Goed luisteren! Sociaal Enthousiast en vriendelijk	<b>Marcel</b> Snelheid Daadkracht Helderheid Kunnen confronteren Heerlijke no-nonsense Doortastendheid Duidelijk Kwetsbaar opstellen Inspirerend door gedrevenheid Scherp zakelijk inzicht 'Altijd' mening gevend

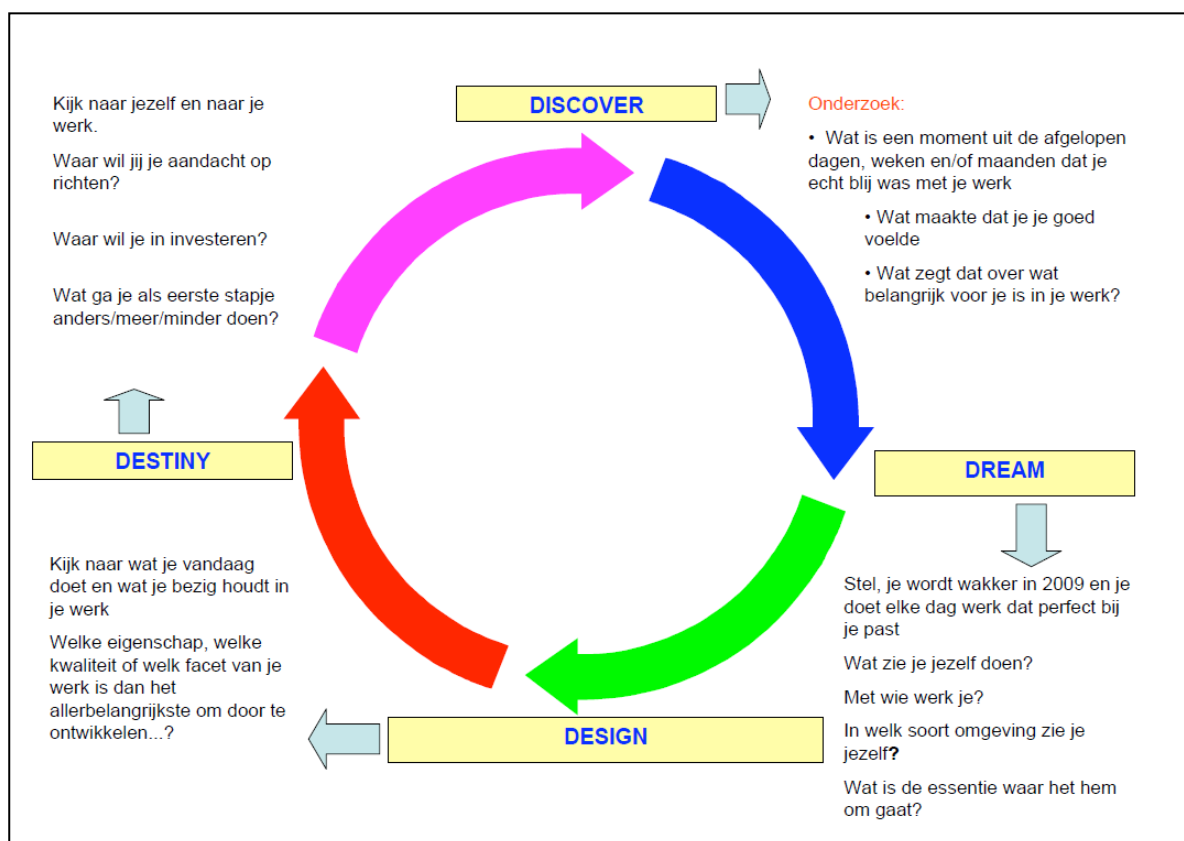
<sup>3</sup> <http://www.oplossingsgerichtmanagement.nl/ongerubriceerd/de-complimentenmuur/>

## 2.6 De complimentenharmonica

De oefening werkt als volgt: de teamleden gaan in een kring zitten. Ieder teamlid krijgt een papiertje aangereikt met daarop de naam van één van de teamleden. Op het papiertje dat je gekregen hebt schrijf je een compliment op over de betreffende persoon. Vervolgens vouw je het papiertje zo dat jouw compliment niet meer te lezen is (maar de naam van de persoon nog wel). Dan geef je het papiertje door aan de persoon die naast je zit en het proces herhaalt zich. Ieder papiertje gaat zo de hele kring rond. Als iedereen over alle personen een compliment heeft geschreven is het papiertje inmiddels zo gevouwen dat het eruit ziet als een harmonica. Aan het einde van de oefening ontvangt iedereen het papiertje met zijn eigen naam erop en alle complimenten die erop geschreven zijn.<sup>4</sup>

## 2.7 Waarderend interview

Luk Dewulf ([www.kessels-smit.be](http://www.kessels-smit.be)) ontwikkelde een format voor een waarderend interview. In vier stappen van inzicht in je talenten naar een beeld van hoe je je droom wilt gaan realiseren... Gebaseerd op de 4 D's uit Appreciative Inquiry (Discover, Dream, Design, Destiny).<sup>5</sup>



<sup>4</sup> <http://www.oplossingsgerichtmanagement.nl/coaching-advisering/de-complimentenharmonica/>

<sup>5</sup> <http://www.lerendoorwaarden.nl/wp-content/uploads/2008/02/waarderende-benadering-interviews.pdf>

## 3 Leerstijlen, studiehouding en motivatie

### 3.1 Definities

Iedereen heeft een **persoonlijke leerstijl**, dat wil zeggen: een manier van omgaan met leerstof en leeractiviteiten.

#### Studiehouding

Om iets te kunnen, moet je oefenen.  
Om iets te kennen, moet je leren.  
En daarvoor is een studiehouding nodig,  
een houding die bestaat uit:

- **concentratie:** Kun je bij de les blijven? Of ben je snel afgeleid?
- **werkhouding:** Werk je je taken af? Of maak je je er snel vanaf?
- **zelfvertrouwen:** Heb je vertrouwen bij een toets? Of ben je net heel angstig? En is dat terecht?
- **gedrevenheid:** Ga je uit jezelf aan het werk? Of moet je beloond worden? Voor wie of wat werk je?

**Motivatie** is een term uit de psychologie, criminologie en pedagogiek om uit te drukken dat iemand iets (een zeker doel) probeert te bereiken, dan wel een bepaalde prestatie wil leveren.

### 3.2 Leerstijlen volgens Kolb

De Amerikaanse psycholoog Kolb werd geboren in 1939 en is een sociaal psycholoog. Op basis van zijn eerder onderzoek ontwikkelde hij in zijn standaardwerk *Experiential Learning* (1984) een visie op ervaringsleren. Die is voor een groot deel gebaseerd op visies van psychologen die hem zijn voorgedaan. Kolb vernoemt o.a. Jung, Lewin en Piaget. Eind jaren zeventig en begin jaren tachtig heeft hij een model ontwikkeld voor het in beeld brengen van het verloop van een effectief leerproces. Aan de hand van dit model toont Kolb aan dat ieder mens op een voor hem specifieke wijze leert.

Kolb ziet bij het leren twee dimensies:

1. Hij gaat na hoe een persoon *informatie verwerft*.

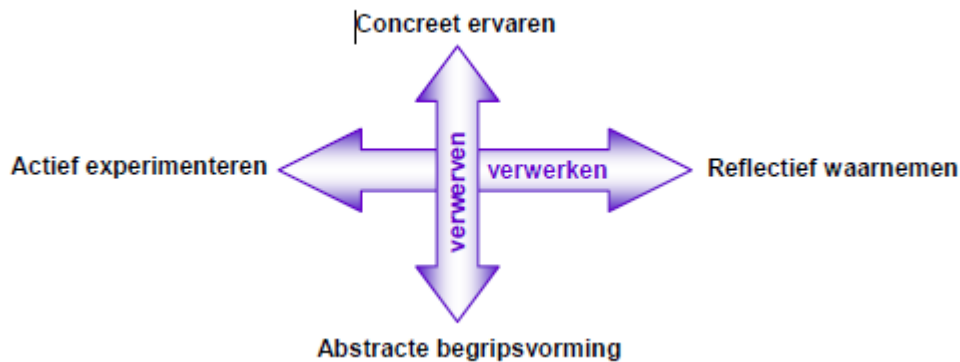
**Abstract:** Je leert vooral vanuit de theorie of van abstracte begrippen **of**  
**Concreet:** Je leert juist meer vanuit de praktijk of via concrete ervaringen.

2. Hij gaat na hoe een persoon *informatie verwerkt*.

**Actief:** Je leert vooral vanuit het zelf uitproberen **of**  
**Reflectief:** Je leert juist meer vanuit het in gedachten zelf bedenken.

Hij plaatste de twee dimensies in een assenstelsel en zo worden deze twee dimensies gecombineerd. Door de combinaties die ontstaan binnen de twee dimensies onderscheidt Kolb vier leerstijlen:

1. De leerder die het liefst actief-concreet combineert.
2. De leerder die concreet-reflectief het beste bezig is.
3. De leerder die bij voorkeur abstract-actief zaken benadert.
4. De leerder die reflectief-abstract leert.



Deze vier typen leeders krijgen bij Kolb ook namen. Dit maakt ze makkelijker te benoemen, maar houden, zeker in het Nederlandse taalgebied, een risico in tot stereotypering. De benamingen Dromer en Denker komen vaak meer negatief over dan Beslisser en Doener. Daarom worden de eerste twee dikwijls ook Observeerder en Theoreticus genoemd. Maar ook dan blijft het risico op etikettering, zeker als de namen gebruikt worden door wie verder weinig over de bijhorende leerstijl weet.

Samengevat omschrijft Kolb de vier typen als volgt:

#### 1 Observeerder (of Dromer):

Een observeerder is iemand die de nadruk legt op concrete ervaringen en een groot voorstellingsvermogen heeft. Zijn sterkte is de verbeeldingskracht en fantasie waarmee hij een concrete situatie vanuit verschillende gezichtshoeken kan bekijken (divergeren) en snel verbanden kan leggen tussen een aantal observaties. Het zijn dromers, vaak creatieve mensen, die ook ruimte nodig hebben voor het creëren van ideeën.

#### 2 Theoreticus (of Denker):

Een theoreticus of denker legt de nadruk op de logische samenhang tussen zaken. Hij wil bezig zijn met het vormen van begrippen en zijn grootste kracht is het maken van theoretische modellen (assimileren). Logica, nauwkeurigheid en het denken in heldere, abstracte begrippen staan voorop. Hij probeert vanuit theoretische modellen naar de werkelijkheid te redeneren.

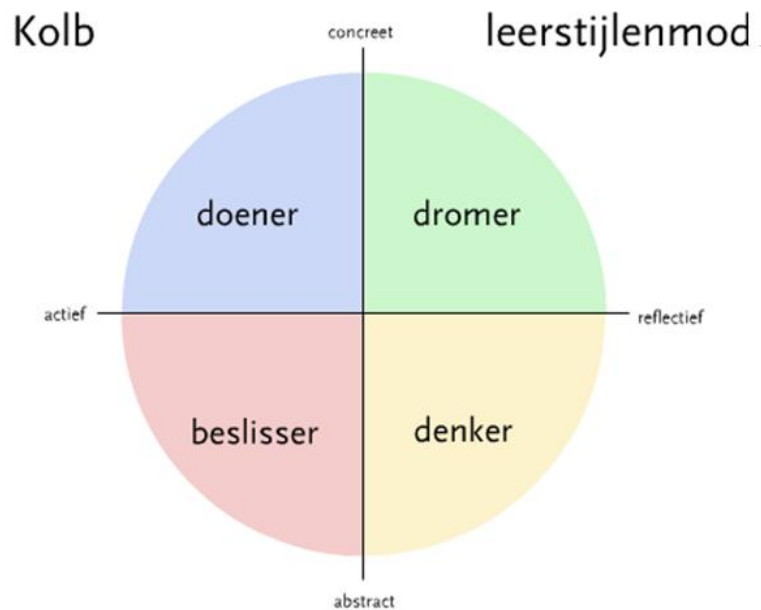
#### 3 Beslisser(of Toepassers):

Een beslisser is gericht op probleemoplossing en technologische toepassing van begrippen, modellen en theorieën. Hij is een toepasser die graag geconfronteerd wordt met problemen waar één juiste oplossing voor gezocht kan worden (convergeren). Zijn werkwijze is bij voorkeur doelgericht en planmatig. Daarom soms ook de bezinner genoemd.

#### 4 Ondernemer (of Doener):

De kracht van de ondernemer ligt bij het doen. Daarom wordt hij dikwijls als doener beschreven en werkt dus doelgericht. Hij kan goed met mensen opschieten en wil tastbare resultaten bereiken. Hij raakt graag betrokken bij een proces en voert graag plannen uit, hij is een uitvoerder. Hij richt zich daarbij eerder op de informatie van anderen dan op zijn eigen analytische capaciteiten. Hij is een risiconemer en kan zich snel aan specifieke, onverwacht veranderende omstandigheden en concrete situaties aanpassen (accomoderen). Hij wordt gekenmerkt door experimenteren met taal en techniek om geheel nieuwe verwezenlijkingen te zoeken.

Het is goed om te beseffen dat bijna niemand een zuivere theoreticus, beslisser, observeerder of ondernemer is. De meeste mensen beschikken over een gecombineerde leerstijl, met een lichte voorkeur voor één van de vier genoemde benaderingen. Er zijn ook mensen die op alle dimensies ongeveer even hoog scoren: ze hebben geen uitgesproken leerstijl, voor hen is iedere leerstijl even effectief.



### 3.2.1 De observeerder

(soms ook dromer, reflector, bezinner, beschouwer, ontdekker of divergeerder genoemd)  
 Observeerders staan open voor nieuwe ervaringen. Zij kunnen deze ervaringen goed analyseren en overdenken. Observeerders kunnen zich goed inleven in verschillende situaties en kunnen een probleem of hun ervaringen vanuit vele standpunten bekijken. Daardoor zien ze ook vele oplossingen. Ze observeren graag andere mensen en situaties en kijken aandachtig hoe anderen een probleem aanpakken. Het zijn actieve waarnemers en doordenkers die hun gedrag voldoende afwegen, afhankelijk van indrukken en ervaringen. Sommige observeerders twijfelen vaak en komen langzaam tot een besluit. Ze zijn voorzichtig en nemen weinig risico's. Door zijn fantasie en inleving legt de observeerder snel verbanden tussen verschillende situaties. Observeerders maken en bedenken graag, maar hebben daar tijd en ruimte voor nodig. Als ze actie ondernemen houden ze rekening met de inzichten van anderen.

#### sterke kanten:

- achtergrondinformatie zoeken, brede interesse,
- problemen herkennen en benoemen,
- verschillen tussen de gewenste en de huidige situatie benoemen,
- genereren van nieuwe ideeën,
- meningen van anderen peilen.

#### zwakke kanten:

- wel veel ideeën maar weinig actiegericht,
- afwachtend,
- ziet door de bomen het bos niet meer,
- weinig kritisch.

#### Als observeerder leer je het meest als:

- je de ruimte krijgt om ervaringen en gevoelens te uiten,
- je kunt luisteren en observeren,
- je tijd krijgt om ervaringen te verwerken en geen druk van buitenaf ervaart,
- je de mogelijkheid krijgt om de groep te leren kennen en gedachten uit te wisselen,
- er confrontatie is met verschillende visies,
- er een veilige benadering is,
- er een visuele presentatie van de leerstof is,
- je houdt van veel invalshoeken, open opdrachten, brainstormen, samenwerken.

### **De ideale fasering in het leerproces zien er voor de observeerder als volgt uit:**

De leerling reflecteert op een praktijksituatie waarin de theorie is toegepast en beantwoordt vragen over de praktijksituatie (observeren). De leerling zet deze antwoorden om tot conclusies over de theorie en vertaalt deze conclusies naar algemene regels of principes met behulp van de theorie (denken). De leerling kiest (praktijk)opdrachten waarin hij de theorie kan toepassen (toepassen). De leerling voert de opdracht uit (doen).

### **Hoe stimuleer je het leren door waarnemen en observeren in je leerling?**

Zorg voor verschillende meningen over een probleem, dat stimuleert. Geef de leerling tijd en ruimte om ervaringen te verwerken en gevoelens te uiten. De observator leert het best als de leraar de leerstof met voorbeelden (visueel) uitlegt. Leg geen limiet of tijdsduur op: observators hebben er een hekel aan. Moedig observators aan dan leren ze beter en liever.

Bijvoorbeeld:

- Bedenk wat er gebeurt als je water kookt: beschrijf het verhittingsproces (observeren).
- Bestudeer het hoofdstuk over verhitting (denken).
- Bedenk wat het verhittingsproces doet met andere materialen en kies een materiaal waarmee het experiment kan worden uitgevoerd (beslissen).
- Verhit het gekozen materiaal (ondernemen).
- Observeer de veranderingen gedurende het verhittingsproces, noteer wat je ziet en vergelijk je aantekeningen met de theorie (observeren).

### **3.2.2 De theoreticus**

(soms ook denker of assimileerder genoemd)

De theoreticus doordenkt problemen op een gestructureerde manier. Hij houdt ervan observaties en reflecties te koppelen aan theoretisch inzicht en kennis. De theoreticus stelt graag onderzoekende vragen. Hij of zij kijkt vooral naar wat er gebeurt en probeert tot algemene regels te komen. Theoretici doordenken de problemen op een logische synthetiserende manier en nemen verspreide feiten op in samenhangende theorieën. Ze zijn meestal nauwkeurig en werken nauwgezet, maar ze willen ook ruimte om creatief om te gaan met hun ideeën. Ze leren het best uit boeken en directe uitleg: die zijn duidelijk en logisch opgebouwd. Ze leggen graag een relatie met de kennis die ze al hebben. Denkers kunnen niet goed tegen onzekerheid of wan-orde. Ze vragen zelden hulp aan anderen. Soms staan ze niet echt met de voeten op de grond en komen ze met ideeën die ze nooit in de praktijk kunnen omzetten. Logisch redeneren en rationeel denken zijn kernwoorden die op de denker van toepassing zijn.

**sterke kanten:**

- alternatieve oplossingen voor problemen formuleren,
- gebruik maken van ervaringen,
- logica en nauwkeurigheid,
- concepten, modellen bouwen,
- organiseren en plannen.

**zwakke kanten:**

- theorie krijgt voorrang op feiten,
- risico-mijdend,
- weinig oog voor eigen gevoelens en gevoelens van anderen,
- minimale realiteitszin, zweven, staan niet met beide voeten op de grond.

**Als theoreticus leer je het meest als**

- er een duidelijke structuur is, als de doelen duidelijk zijn en er een helder programma is,
- je de uitgangspunten of de logica van iets mag zoeken,
- er gelegenheid is om naar achtergronden te vragen,

- je geconfronteerd wordt met complexe vraagstukken,
- er geestelijke inspanning is (het lezen van een onderzoeksrapport, boeken, enz.),
- je orde en rust hebt om na te denken,
- er tijd is om zelf met de stof bezig te zijn en deze in eigen kaders te plaatsen.

### **De ideale fasering in het leerproces zien er voor de theoreticus als volgt uit:**

De leerling krijgt een variëteit aan literatuurbronnen over het onderwerp waarin hij/zij kan grasduinen, en vormt zich een idee of denkmodel over de kern van de theorie (denken). De leerling denkt na over de praktische bruikbaarheid van de theorie of het model (beslissen). De leerling maakt (praktijk)opdrachten die hem de theorie laten verwerken (ondernemen). De leerling evalueert de toepassing en bruikbaarheid van de theorie in de praktijk (observeren). De leerling vergelijkt de praktijkervaring met de theorie (denken).

### **Hoe stimuleer je het vermogen tot nadenken en analyseren in je leerling?**

- Je leerling weet graag waarom hij iets moet leren. Vertel het hem.
- Een theoreticus heeft orde en rust nodig bij zijn werkplek en in de werkplaats.
- In groepjes werken is niet echt aan hem besteed.
- Geef je leerling de tijd om zelf het hoe, wat en waarom te ontdekken.
- Bemoei je niet te veel. Theoretici ervaren dat snel als bemoeienis, een inperking van hun ambities.
- Je leerling heeft uitdagingen (complexe vraagstukken) nodig: altijd dezelfde stof verveelt snel.

Bijvoorbeeld:

- Bestudeer de theorie over verhitting (denken).
- Voorspel aan de hand van de theorie welke veranderingen optreden bij de volgende materialen (..) (beslissen).
- Toets de juistheid van je voorspelling bij een van de materialen door het daadwerkelijk te verhitten (ondernemen).
- Observeer het verhittingsproces en beschrijf wat je ziet (observeren).
- Toets je praktijkervaring aan de theorie (denken).

### **3.2.3 De beslisser**

(soms ook pragmaticus, probleemoplosser of toepasser genoemd)

Beslissers zijn gericht op het praktisch toepassen van ideeën. Ze reageren snel en zijn direct in het contact met anderen. De beslisser is een probleemoplosser. Hij of zij hakt graag knopen door. Hij of zij plant een taak en voert die uit. De theorie interesseert hen niet zo, wel de oplossing van het probleem. De beslisser voelt zich goed als het stappenplan of de leerroute mooi uitgetekend voor hem ligt en hij stap na stap tot resultaat kan komen. Hij of zij werkt graag in een situatie waar maar één antwoord op een vraag mogelijk is. Soms weet hij niet wat aangevangen als er zich plots een hindernis voor doet. Door zijn gedrevenheid handelt een beslisser soms opdrachten te snel af. Hij of zij leert het meest als ze de kans krijgen om zaken uit te proberen en te oefenen onder begeleiding van de leraar. Beslissers zijn eerder gericht op taken dan op mensen.

**sterke kanten:**

- nieuwsgierig,
- besluitvaardig,
- testen van oplossingen in de praktijk,
- doelen stellen en prioriteiten bepalen.

**zwakke kanten:**

- ongeduldig,
- erg grote actiebereidheid,
- taak krijgt voorrang op mensen, op sociaal contact en relaties,



- niet overwegen van alternatieven.

### Als beslisser leer je het meest als:

- er een duidelijke rode draad is in wat je leert,
- je zelf praktische conclusies kan trekken,
- er een duidelijke relatie is tussen leerstof en praktijk,
- er demonstraties zijn,
- er dingen uitgeprobeerd worden met de hulp van een expert of bij deskundige opleiders,
- je je bezig kan houden met activiteiten die een duidelijk resultaat hebben,
- er gelegenheid is om met zelfbedachte oplossingen te experimenteren.

### De ideale fasering in het leerproces ziet er voor de beslisser als volgt uit:

- Het onderwerp wordt in beknopte vorm aangeboden.
- De leerling kiest zelf op welke wijze hij dit onderwerp kan toepassen in een praktijksituatie (beslissen).
- De leerling voert de opdrachten uit (ondernemen).
- De leerling schrijft een reflectieverslag over de bruikbaarheid van de theorie en formuleert in vragen of leerdoelen wat hij nog meer zou willen weten over het onderwerp (observeren).
- De leerling verdiept zich in de theorie (denken) om het antwoord op zijn vragen te vinden.
- De leerling bedenkt meerdere toepassingsmogelijkheden van de theorie (beslissen).

### Hoe stimuleer het toepassingsvermogen in je leerling?

- Help je leerling een duidelijke rode draad te herkennen in de leerstof.
- Geef je leerling de kans om met eigen oplossingen te experimenteren.
- Laat je leerling zelf een probleem oplossen, maar geef hem aanwijzingen en raad.
- Je leerling leert het best als je voorbeelden uit de praktijk geeft.
- Maak je leerling duidelijk dat wat hij nu leert, later van pas komt.

### Bijvoorbeeld

- Bestudeer de vijf uitgangspunten over verhitting.
- Kies een materiaal waarmee het experiment kan worden uitgevoerd (beslissen).
- Verhit het gekozen materiaal en noteer de veranderingen gedurende het verhittingsproces (ondernemen).
- Vergelijk de praktijkervaringen met de uitgangspunten (observeren).
- Bestudeer het hoofdstuk over verhitting (denken).
- Bedenk wat het verhittingsproces doet met andere materialen (beslissen).

## 3.2.4 De ondernemer

(soms ook doener, activist of accomodeerder genoemd)

Bij de ondernemer ligt de nadruk op concreet ervaren en actief experimenteren. Hij wil overal aan meedoen en erbij horen. Ze zitten niet stil en gaan intuïtief af op het vage doel. Ondernemers proberen dingen uit, blijven niet piekeren en leren uit ervaringen om zo een nieuwe weg te bouwen. Ze werken graag samen met anderen, schieten snel in actie en proberen anderen mee te trekken. Ze vertrouwen op ervaringen van anderen. Ondernemers gaan graag in op nieuwe ervaringen en situaties, zoeken vaak zelf nieuwe leersituaties op, maar nemen soms onnodige risico's. Als hij ergens aan begint wil hij resultaten zien. Soms is de ondernemer ongeduldig en gaat hij over tot actie zonder na te denken. Het is voor een ondernemer niet altijd gemakkelijk om hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden.

### sterke kanten:

- daadkrachtig,
- doelgericht,
- praktisch,



- intuïtief,
- kan goed met mensen opschieten, motiveren,
- past zich makkelijk aan.

#### **zwakke kanten:**

- ongeduldig,
- geeft snel op, maakt zaken niet af,
- niet geïnteresseerd in theorieën,
- organiseert en plant slecht.

#### **Als ondernemer leer je het meest als:**

- je uitdagende en spanningsvolle situaties aangeboden worden die om keuzes vragen.
- je in het diepe wordt gegooid.
- je een leuke groep hebt waar je intensief mee kan samenwerken.
- er een goeie sfeer en contact is.
- er ruimte is voor humor, plezier en ontspanning.
- er veel afwisseling is in werkvormen.
- je feedback krijgt op eigen acties.
- er vrijheid is om snel te reageren.

#### **De ideale fasering in het leerproces zien er voor de ondernemer als volgt uit:**

- De leerling krijgt een praktijkopdracht en voert deze uit (ondernemen).
- De leerling verwoordt de door hem opgedane ervaringen (observeren).
- De leerling vertaalt de conclusies in algemene principes en regels of stelt zichzelf vragen over het hoe en waarom van de ervaring.
- De leerling gaat de juistheid van de antwoorden op de vragen na in de literatuur of verifieert de geldigheid van algemene principes (denken).
- De leerling bedenkt praktijksituaties waarin de algemeen geldende principes ook van toepassing/buikbaar zijn (beslissen).
- De leerling toetst deze principes door middel van een praktische oefening (ondernemen).

#### **Hoe stimuleer je de ondernemingszin in je leerling?**

- Sfeer en menselijk contact zijn belangrijk. Doe veel samen.
- Je leerling leert het best in het samenwerken, geef hem taken en projecten.
- Je leerling heeft uitdagingen, spanningsvolle situaties nodig, die om snelle keuzes vragen.
- Soms gaat je leerling zonder nadenken te werk. Evalueer een taak achteraf: je leerling zal veel leren uit je advies. Help hoofd- en bijzaken te onderscheiden.
- Geef je leerling de nodige tijd en ruimte om dingen uit te proberen.

#### **Bijvoorbeeld:**

- Verhit een materiaal (ondernemen).
- Observeer het verhittingsproces en noteer de veranderingen (observeren).
- Bestudeer het hoofdstuk over verhitting (denken).
- Bedenk wat het verhittingsproces doet meteen ander materiaal (beslissen).
- Voer dit experiment uit (ondernemen).

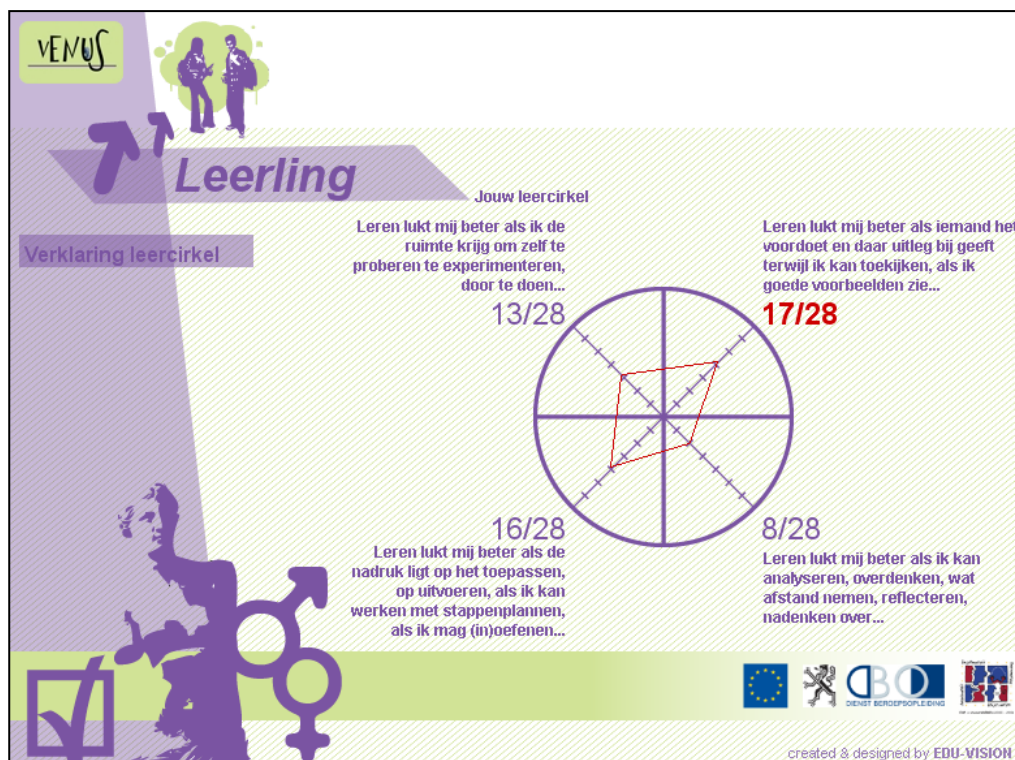
Tests voor het bepalen van de leerstijl:

<http://www.ohmygods.be>

Om de leerstijltest te kunnen afleggen, moet het programma Adobe Shockwave Player geïnstalleerd zijn. Dit programma kan je gratis downloaden van het internet.



Kies op deze pagina voor een leerstijltest. Het resultaat van deze test ziet er als volgt uit:



De score moet je als volgt interpreteren:

Een score van 0 tot 7:  
deze leerstijl is voor jou praktisch onbekend. Je gebruikt hem zeer zelden.

Een score van 8 tot 14:  
je gebruikt deze leerstijl af en toe.

Een score van 15 tot 21:  
op regelmatige basis gebruik je deze leerstijl bij het verwerken van leerstof.

Een score van 22 tot 28:  
deze leerstijl zit je als gegoten. Je gebruikt hem steeds om je lessen te verwerken.

Jouw score onder de het vergrootglas:

Analyseer je score.  
Elke leerstijl is van belang als je optimaal wilt leren. Je kan je daarin oefenen.  
Studietips of suggesties kan je via de leerkracht krijgen of via de website  
[www.ohmygods.be](http://www.ohmygods.be). Ze helpen je graag verder in je leerproces.

<http://www.123test.nl/leerstijl>



**test**  
"Echte tests voor *serieuze antwoorden*"



**Waarde van testuitslag**  
 Puur plezier 🟡🟡🟡  
 Onderhoudend 🟡🟡🟡  
 Informatief 🟡🟡🟡  
 Inzichtgevend 🟡🟡🟡  
 Professioneel 🟡🟡🟡

Alle tests (79)
IQ tests
Carriere tests
Persoonlijkheidstests
Studie tests
Professionele tests
Beroepskeuzetest
IQ test
Persoonlijkheidstest
Persoonlijke SWOT
Assessmenttest
Competentietest

## De leerstijltest

👍👍👍 [SHARE](#) [f](#) [t](#) [✉](#)

**Welke leerstijl heb jij?**

In totaal zijn er 4 leerstijlen, dat wil zeggen 4 manieren waarop je dingen kunt leren. Afhankelijk van de leerstof en de situatie gebruik je een bepaalde leerstijl. Mensen hebben echter ook een favoriete manier van leren, oftewel een voorkeursleerstijl. Weet je wat jouw voorkeursleerstijl is dan weet je ook wat er, qua leerstof en studie, het beste bij je past.

Hieronder staan steeds vragen waarbij je moet kiezen uit 2 alternatieven. Klik steeds het antwoord aan dat het beste jouw mening weergeeft. Soms is het moeilijk om te kiezen, maar probeer het toch.

**1. Hoe vinden andere mensen dat jij te werk gaat?**

Voortvarend

Voorzichtig

Het resultaat van de test ziet er als volgt uit:

## Je uitslag op de leerstijltest

**Je hebt een oplossingsgerichte leerstijl.**

Dat wil zeggen dat je het liefst leert door de theorie in de praktijk te brengen. Met abstracte of theoretische leerstof heb je dan ook geen enkel probleem, zolang je er maar iets praktisch mee kunt doen. Je kunt er een probleem mee oplossen of mensen helpen. Zie je van leerstof het nut niet in, dan vind je deze snel saai of onbelangrijk. Wat moet je immers met boeken als je er verder niks mee kunt? Kortom, je bent een doener én een denker. Je leerstijl heeft grote voordelen. Je blijft niet hangen in theorieën en gedachtespinsels maar doet iets met de kennis die je opdoet. Daardoor benut jij de leerstof en je opleiding optimaal.

**Jouw motto is:**  
Denken én doen!

**Beroep of studie:**  
Bij deze leerstijl past elke studie en/of beroep waarin je op een praktisch manier bezig bent met je kennis. Denk bijvoorbeeld aan beroepen in het onderwijs of de gezondheidszorg. Studies of beroepen waar je met je neus alleen maar in de boeken zit maken jou doodongelukkig.  
Tip: Vertrouw je in alle situaties op de oplossingsgerichte leerstijl dan kun je tegen jezelf aanlopen. Bijvoorbeeld in situaties waarin je niet een theorie moet uitvoeren, maar zelf moet bedenken. In dat geval moet je een probleem eerst goed uitpluizen en niet te snel tot actie overgaan. Hoe zit het probleem in elkaar? Wat zijn mogelijke verklaringen voor het probleem?

**En verder:**  
Dat je een oplossingsgerichte leerstijl hebt, wil niet zeggen dat je niet op een andere manier kunt leren of geen andere studies of beroepen kunt doen. Zoals gezegd, beschikken mensen over meerdere leerstijlen. Uit de test kwam dat je minst favoriete stijl de creatieve leerstijl is.

## Leerstijlen-test

Deze test kunt u gebruiken om in kaart te brengen wat uw meest kenmerkende leerstijl(en) is/zijn. Het bewustzijn hiervan kan u helpen om effectiever en sneller te leren.

Bij de uitkomsten van deze test kunt u de volgende kanttekening plaatsen: het is zeker geen betrouwbare test! U kunt hem manipuleren en hij is inderdaad een beetje afhankelijk van de stemming waar u in verkeert. Toch gebeurt het zelden bij mensen dat ze bij iedere keer opnieuw invullen heel andere scores zien. Hij geeft dus wel een indicatie van je meest gebruikte stijl en meestal een combinatie van twee stijlen.

[Klik hier voor uitleg over het model](#)

### HOE VULT U DE LIJST IN?

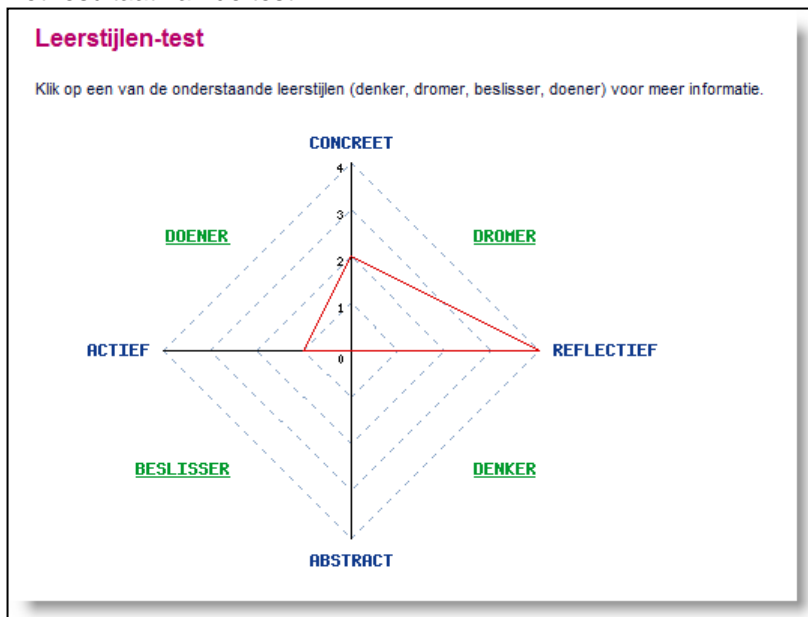
De zorgvuldigheid van de uitkomsten is het grootste wanneer u de onderstaande vragenlijst op basis van uw eerste indruk afwerkt.

Hier onder vindt u 82 stellingen. Vink elke stelling aan die u onderschrijft.

Als u klaar bent met het invullen, kunt u onderaan doorklikken naar een scorebord. Op dit scorebord kunt u vervolgens weer specifieke informatie opvragen over de verschillende stijlen. Veel succes!

- 1  Ik heb uitgesproken ideeën over wat goed en fout is.
- 2  Ik ben vaak roekeloos.

Het resultaat van de test:



Test voor motivatie

<http://www.vankampen.be/test/survey.php>



### 3.3 Lemotesten

De **Lemo**-testen peilen naar de **Leer**competenties en **motivatie**kenmerken van leerlingen of studenten: ze bevragen cruciale leervaardigheden en kenmerken die belangrijk zijn om goede studieresultaten te behalen. Het invullen van de testen gebeurt online en neemt hooguit 20 minuten in beslag. Deelnemers aan de bevraging krijgen onmiddellijk een feedbackrapport met toelichtingen en tips over hun leervaardigheden en studiemotivatie, over wat er al prima loopt en over wat men kan doen om de kansen op studiesucces nog te vergroten.

De volledige test moet aangekocht worden.

Een demo versie is beschikbaar op de website, <http://www.goleweb.eu>

**Leerstijl- en motivatietesten (Lemo)**

Goleweb is het webbased systeem voor het afnemen van testen of vragenlijsten en geven van feedback aan de deelnemers en aan verantwoordelijke begeleiders. Goleweb is in de eerste plaats ontwikkeld voor de organisatie van de Lemo-testen.

De **Lemo**-testen peilen naar de **Leer**competenties en **motivatie**kenmerken van leerlingen of studenten: ze bevragen cruciale leervaardigheden en kenmerken die belangrijk zijn om goede studieresultaten te behalen. Het invullen van de testen gebeurt online en neemt hooguit 20 minuten in beslag. Deelnemers aan de bevraging krijgen onmiddellijk een feedbackrapport met toelichtingen en tips over hun leervaardigheden en studiemotivatie: over wat er al prima loopt en over wat men kan doen om de kansen op studiesucces nog te vergroten.

De **Lemo**-testen werden ontwikkeld door Plantijn Hogeschool en EduBRON (Universiteit Antwerpen), binnen het project [GoLeWe](#).

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en validering van de testvragen is in handen van EduBRON. De verantwoordelijkheid voor de begeleidende teksten, de feedbackrapporten en het begeleidend didactisch materiaal is in handen van Plantijn Hogeschool. In het kader van het Interregproject Goesting in Leren en Werken (GoLeWe) werkte Plantijn Hogeschool hiervoor samen met verschillende projectpartners. Plantijn Hogeschool zorgde voor GoLeWeb, het webgebaseerd bevragsysteem voor de testen, en werkte daarvoor samen met de firma XePos.

Aan de tips en tools die vanuit de feedbackrapporten worden aangereikt, zowel aan leerlingen/studenten als aan begeleiders en leraren/docenten werken ook volgende partners van het GoLeWe-project mee:

- Hogescholen: Hogeschool Zeeland, Provinciale Hogeschool Limburg en Groep T- Hogeschool Leuven.
- Secundaire scholen: Heilig-Grafinstituut Turnhout, Koninklijk Atheneum Hoboken, Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs Stabroek, Sint-Carolusinstituut St-Niklaas en Sint-Jozefinstituut Kontich.

Om een idee te krijgen hoe een Lemo-test en een individueel feedbackrapport er uitzien, kan u even verkennen met de trialversie. De Lemo-testen zelf bieden we enkel aan in school- of instellingsverband. Verantwoordelijken van scholen of instellingen maken [hier](#) een account aan.


*- Trial - Lemo-test*

Je wil deelnemen aan een test

Je bent geïnteresseerd in het gebruik van Goleweb

De resultaten worden als volgt voorgesteld:

*Jij bent goed in:*



**1. Zelf-effectiviteit**  
**Wat wil dat zeggen?**  
 Gelooft hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studies.

**Wat doe je dan?**  
 Je bent tevreden over je manier van leren; je denkt dat je goed kan samenvatten, kan memoriseren en de leerstof grondig bestuderen. Jij weet goed te duiden wanneer je veruit het beste studeert of werkt aan taken ('s morgens of overdag of 's avonds) en waar je het best studeert (op je kot of liever thuis in een stille kamer of bij je grootouders)? Je kan je uitslagen vrij goed en vrij juist inschatten. Als je eens minder scoort, schrik je niet van de uitslag en weet je wat je moet doen voor de volgende evaluatie.


**2. Zelfsturing**  
**Wat wil dat zeggen?**  
 De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

**Wat doe je dan?**  
 Je bepaalt zelf wanneer en hoe je studeert. Geen leerkracht/docent of ouder die dat aan jou moet duidelijk maken. Je doet regelmatig meer dan wat strikt minimaal noodzakelijk is; je leest ook eens een andere tekst, je zoekt extra dingen op.... Je past, indien nodig, je planning aan en werkt tekorten weg.

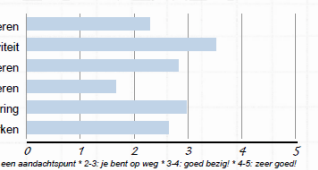
**3. Analyseren**  
**Wat wil dat zeggen?**  
 Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manieren gebeuren: schema's, mindmaps...)

**Wat doe je dan?**  
 Grote stukken leerstof deel je in kleinere stukjes en je bestudeert dit stuk per stuk nauwgezet. Je bekijkt de onderdelen van een bewijsvoering of een theorie stap voor stap. Je schrijft dat soms nog eens uit. Je bestudeert de leerstof punt per punt en pas als je dat stuk begrijpt ga je naar het volgende onderdeel. Begrijp je het niet dan ga je op zoek naar het deelaspect dat je niet begrijpt.


*Jouw leerprofiel:*




1. Relateren en structureren  
 2. Zelf-effectiviteit  
 3. Analyseren  
 4. willen studeren  
 5. Zelfsturing  
 6. Concreet verwerken



0-1: werkpunt \* 1-2: toch een aandachtspunt \* 2-3: je bent op weg \* 3-4: goed bezig! \* 4-5: zeer goed!



7. Externe sturing



0-1: aandachtspunt \* 1-2: je bent op weg \* 2-3: goed evenwicht \* 3-4: je bent op weg \* 4-5: aandachtspunt

### 3.4 Lassi

Lassi is de afkorting van “Learning and studying strategy inventory”

Lassi is een zelftestprogramma, ontwikkeld door Lessius Hogeschool, waarmee je zelf jouw studiemethodiek kan diagnosticeren en evalueren. Deze test geeft je een beeld van welke vaardigheden je al goed beheerst en welke je nog moet bijschaven.

<http://www.lessius.eu/studieloopbaanwijzer/vragenlijsten.aspx>

The screenshot shows the Lessius website interface. At the top right is the Lessius logo. Below it is a navigation menu with links for Home, Contact, Lessiusnieuwsbrief, Persberichten, Kalender, and English. The main header identifies the Department of Applied Psychology and the Study Path Advisor. A search bar is visible on the left. The main content area contains an introduction to the questionnaire, explaining that it takes about 45 minutes and is divided into three parts. It lists three questionnaires: one on secondary education, one on basic skills (mathematics, statistics, and psychology), and one on study skills (LASSI). The LASSI questionnaire assesses motivation, time management, and study skills, with advice on how to improve. The footer includes the copyright notice for Lessius Hogeschool, the last update date (16/03/10), and the contact email (webmaster@lessius.eu). A circular logo for the KULeuven Association is also present in the bottom right corner.

Deze test is vooral bedoeld voor individuele hulpverlening aan leerlingen met leerproblemen, en wordt best afgenomen door een CLB begeleider.



## 4 Gezondheid

Welzijn is een toestand van voldoening betreffende de materiële en geestelijke behoeften op individueel en sociaal gebied.

Welzijn of een zich –wel - voelen bij de uitvoering van de studie en het werk leidt tot de optimale inzetbaarheid van het menselijk kapitaal.

In de school hebben we te maken met jongeren, die nog dikwijls een onduidelijke beroepskeuze hebben. Bovendien geven hun studies toegang tot zeer diverse beroepsinvullingen.

Zelden kan men lineaire verbanden vinden tussen een aandoening, die men vandaag vaststelt en de weerslag ervan op de arbeidsomgeving.

Wij worden ook meer geconfronteerd met chronische aandoeningen, die niet allemaal dezelfde ernstgraad vertonen of waarbij, meer dan vroeger, een aansluiting met de arbeidsmarkt in het vooruitzicht kan gesteld worden.

Bij het geven adviezen mogen we echter de kop niet in het zand steken en moet een duidelijk beeld meegegeven worden. Er bestaan voor bepaalde beroepen een aantal criteria, die wettelijk vastliggen. Hierop kan een advies gebaseerd zijn.

- kleurenblindheid en openbaar vervoer
- diabetes en beroepschauffeurs
- veiligheidsfuncties (heftruckchauffeurs, kraanmachinist, vrachtwagenchauffeurs, politie, observatoren.....)

Voor deze personen zal dikwijls een gezondheidsbeoordeling volgen bij aanwerving.

Voor tal van beroepen gelden evenwel relatieve criteria, die slechts bij de introductie in de werksituatie kunnen ingeschat worden. Zowel de evoluties in de begeleiding of het gebruik van hulpmiddelen zullen mee een rol spelen in de beoordeling van de arbeidsgeschiktheid. Voorbeelden:

- diabetes en functies met onregelmatige werkuren
- ruglast en verpleegkundigen, onderwijzend personeel
- heesheid en onderwijzend personeel
- allergie en bakkers, hout, haarkapsters
- hoogtevrees
- lichaamslengte
- oog-hand-coördinatie
- orthopedische problemen (vb patellasubluxatie bij dansers)
- kleurenblindheid en foto-industrie, elektriciteit
- epilepsie en hout, bouwvakkers

Psychische problemen: Anorexia, zelfverminking, depressie,...

Aanbevelingen

- Voor elke leerling met een mogelijke problematiek moet zeker voorzien worden in een individuele begeleiding (opvolgen praktijk en stage). Daarnaast moeten we ook aandacht hebben voor de manier waarop deze leerlingen hun probleem communiceren en hun gedrag.
- Bij (moeilijke) studiekeuzes moet er ook aandacht komen voor de medische problematiek door de begeleider.
- Misschien moet er ook extra aandacht komen bij de leerplichtbegeleiding op het gebied van reïntegratie, aanpassing en het opvolgen van de leerling.
- Het opvolgen en begeleiden van (ernstig) chronisch zieke.
- Eventueel het opzetten van een vorming.

## 5 Belangstelling en waarden

Bv. Financiële zekerheid, andere mensen helpen, kritisch leren denken, ondernemend zijn, veel geld verdienen,...

### 5.1 BeLaSo

<http://www.vclbgent.be/belaso>

Deze belangstellingstest is opgesteld voor leerlingen van het laatste jaar basisonderwijs, de eerste en de tweede graad van het secundair onderwijs. Hij peilt naar je interesse voor verdere studies of een later beroep.

Wat wil je de volgende jaren studeren?

In welke job wil je later werken?

Wie nog geen duidelijk antwoord weet op die vragen, krijgt hier een ruggensteuntje.

Door het afleggen van deze test krijg je een beter zicht op je belangstelling.

De test vergelijkt je resultaten per belangstellingsgebied met die van leeftijdsgenoten in dezelfde studierichting. Je weet dus of je meer of minder dan anderen interesse hebt in bepaalde gebieden.



Voortgang: 1/16

### Welkom op de belangstellingstest

Deze belangstellingstest peilt naar je interesse voor verdere studies of een later beroep.  
Wat wil je de volgende jaren studeren?  
In welke job wil je later werken?

Wie nog geen duidelijk antwoord weet op die vragen, krijgt hier een ruggensteuntje.  
Door het afleggen van deze test krijg je een beter zicht op je belangstelling.

De test vergelijkt je resultaten per belangstellingsgebied met die van **leeftijdsgenoten** in dezelfde studierichting. Je weet dus of je meer of minder dan anderen interesse hebt in bepaalde gebieden.

**Hoe ga je tewerk?**  
We bieden je telkens twee activiteiten aan.  
Kies uit die twee de activiteit die je het liefste zou doen.  
Vraag je niet af of je die activiteit zou kunnen, maar alleen of je ze graag zou doen.

**Vul alle 110 vragen in, dit vraagt even tijd.**

Gelieve je naam te vermelden en leeftijd in te vullen

## 5.2 ZoBest

De ZOBEST is een belangstellingsproef voor laatstejaars secundair onderwijs. Het is een hulpmiddel om je belangstelling voor opleidingen van het hoger onderwijs in kaart te brengen. Een goed beeld van die belangstelling is immers een belangrijk sturend gegeven in je keuzeproces. De ZOBEST is een genormeerde proef, wat wil zeggen dat je de resultaten kunt vergelijken met leeftijdsgenoten.

### Studiekiezer

By VCLB vzw

---

ZOBEST@STUDIEKIEZER.BE

---

#### WAT?

De ZOBEST is een belangstellingsproef voor laatstejaars secundair onderwijs. Het is een hulpmiddel om je belangstelling voor opleidingen van het hoger onderwijs in kaart te brengen. Een goed beeld van die belangstelling is immers een belangrijk sturend gegeven in je keuzeproces. De ZOBEST is een genormeerde proef, wat wil zeggen dat je de resultaten kunt vergelijken met leeftijdsgenoten.

*We danken de auteurs (W.Magez, E.Boonen, H.Veraghtert) voor de terbeschikkingstelling van deze proef.*

#### VOOR WIE?

Ben je laatstejaars in het secundair onderwijs? Weet je nog helemaal niet welke richting te kiezen? Ben je bereid actief te werken aan je keuze?

- ✓ Zo ja, dan kan deze proef je een (beter) zicht geven op je belangstelling en zo een belangrijke bijdrage leveren aan je keuzeproces.

Heb je al een keuze gemaakt?

- ✓ Geen probleem. Je kunt de ZOBEST zien als een vorm van controle.

De vaststelling of je keuze strookt met je belangstellingsprofiel kan gewoon een aangename bevestiging zijn van je keuze of leiden tot een herpositionering in het proces.

#### HOE?

Je krijgt een lijst van 200 activiteiten en je geeft op een 6-puntenschaal aan in welke mate je die activiteit al dan niet graag doet. Als resultaat krijg je een persoonlijk profiel in 14 belangstellingsdomeinen. Vanuit zo'n belangstellingsdomein kan je een lijst van studierichtingen raadplegen die daaraan zijn gekoppeld.

Het beantwoorden van de vragen zal zo'n half uurtje in beslag nemen. Voorzie dus de nodige tijd, want de proef moet in 1 sessie ingevuld worden; je kunt dus geen tussentijdse resultaten opslaan om op een ander ogenblik verder te werken.

## 5.3 Studiekeuzetest Artevelde Hogeschool

Als leerlingen nog geen idee hebben wat ze willen gaan doen, dan is dit het moment om de studiekeuzetest in te vullen. Het maken van de test kost je ongeveer 5 tot 10 minuten. Het resultaat is een compleet opleidingsoverzicht dat aansluit op je interesses. Laat leerlingen enkele van deze mogelijkheden verder onderzoeken...

<http://arteveldehs-be.icares.com>

**Artevelde hogeschool** **Studiekeuzetest**

snel zoeken | sectoraal zoeken | slim zoeken | **studiekeuzetest**

home

**Welkom op de studiekeuzepagina van Arteveldehogeschool**

Het kiezen van een studie is voor sommige mensen heel eenvoudig. Anderen hebben wat hulp nodig om de juiste keuze te maken. Deze pagina die samenwerkt met [www.icares.com](http://www.icares.com) helpt je om de opleiding te vinden die het beste bij je past. Je kunt kiezen uit vier zoekingen die je helpen bij het maken van de perfecte studiekeuze. Hieronder staat kort uitgelegd welke zoekingen er zijn, zodat je makkelijk de opleiding kunt vinden die je zoekt.

- **Snel zoeken:**  
Deze ingang is geschikt voor wie meer informatie zoekt over een specifieke opleiding. Met zes zoekfilters kan snel en accuraat een opleiding worden gevonden, zowel nationaal als internationaal.
- **Sectoraal zoeken:**  
Als je al weet in welke richting of sector je wilt zoeken, maar nog niet exact weet welke opleiding daarbij past, dan kun je gebruik maken van de ingang Sectoraal zoeken. Na het kiezen van de sector worden de opleidingen op alfabetische wijze getoond. Als je nog niet weet welke sector je het meest aanspreekt, kun je eerst de sectortest doen.
- **Slim zoeken:**  
Door het aanvinken van een aantal interessegebieden die jou aanspreken, krijg je een gefilterd overzicht van het nationale en internationale opleidingsaanbod.
- **Studiekeuzetest:**  
Als je nog geen idee hebt wat je wilt gaan doen, dan is dit het moment om de studiekeuzetest in te vullen. Het maken van de test kost je ongeveer 5 tot 10 minuten. Het resultaat is een compleet opleidingsoverzicht dat aansluit op je interesses. Vraag jezelf af wat de opleidingen over je zeggen, en bedenk wat je ermee wilt.

Succes bij het vinden van JOUW opleiding !

**Artevelde hogeschool** **Studiekeuzetest** [uitloggen](#)

snel zoeken | sectoraal zoeken | slim zoeken | **studiekeuzetest**

home

Ik weet het al **snel zoeken >>**

Ik weet de richting **sectoraal zoeken >>**

Ik twijfel nog **slim zoeken >>**

Ik heb geen idee **studiekeuzetest >>**

De resultaten van de studiekeuzetest worden als volgt voorgesteld:

The screenshot shows the website interface for the study selection test. At the top, there is a navigation bar with the school's logo and the title 'Studiekeuzetest'. Below this, there are search filters: 'snel zoeken', 'sectoraal zoeken', 'slim zoeken', and 'studiekeuzetest'. The main content area is titled 'Resultaat' and displays the search criteria: 'Gezocht op: België - Opleidingen - Professionele bachelor - Nederlands - Alle aanbieders'. It indicates that 88 programs were found and lists the top 8 results:

1. Accountancy Fiscaliteit
2. Bachelor in de Netwerkeconomie
3. Bachelor in het Informatie management en de Informatiesystemen
4. Bachelor in de Multimedia en de Communicatietechnologie
5. Bedrijfsvertaler en -Tolk
6. Bachelor in de Toegepaste architectuur
7. Bachelor in de Toegepaste Informatica
8. Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs: Keuzevak Wiskunde

## 5.4 BBK2

De belangstellingstest Brugge-Kortrijk of BBK is, in zijn verschillende versies, een "klassieke" belangstellingstest. Eigen aan de test is echter dat hij in zijn huidige vorm via verschillende versies adaptief kan gebruikt worden i.f.v. de leerling en van de te testen belangstellingsdomeinen: eerder theoretisch (BBK - 2), eerder praktisch-technisch en beroepsgeoriënteerd (PT-B) of "alles" (BBK - 2 (U)). De BBK-versies zijn (inter-individueel) genormeerd op leerlingen uit het tweede jaar secundair onderwijs (percentielen of stanines). Zij kunnen echter ook gebruikt worden met jongere of oudere leerlingen. Men werkt dan wel vanuit een intra-individueel perspectief.

## 5.5 BSV

### BELANGSTELLING VOOR STUDIEGEBIEDEN VERKENNEN (BSV) - TWEEDE LEERJAAR SO (2007)



In deze handleiding wordt de BSV, een belangstellingstest waarmee leerlingen hun belangstelling voor studiegebieden kunnen verkennen, beschreven. De BSV is in eerste instantie bedoeld voor leerlingen van het tweede leerjaar secundair onderwijs maar is ook bruikbaar bij leerlingen van andere leerjaren. De handleiding bevat concrete aanwijzingen voor het bespreken van de resultaten en suggesties voor de afname van de test bij anderstalige nieuwkomers.

#### Inleiding

- Studiekeuze en belangstelling
- Waarom een (nieuwe) belangstellingstest?
- Doelgroep
- Inhoud van de handleiding en de cd-rom

#### Samenstelling van de BSV

- Keuze van de belangstellingsdomeinen
- Aantal en formulering van de items

#### Afname en verwerking

- Afname met pen en papier
- Manuele verwerking
- Afname of verwerking met de BSV-e

#### Normeringsonderzoek

- Samenstelling van de onderzoeks- en normgroep
- Gemiddelde scores en normscores per belangstellingsdomein
- Normentabel
- Interne consistentie van en correlaties tussen de schalen
- Gekozen studierichting in het derde jaar en BSV-scores
- Tevredenheid over de gekozen studierichting
- Bespreken van BSV-resultaten
- Enkele algemene suggesties
- Belang van een analyse op itemniveau
- Overzichten van aansluitende opleidingen per belangstellingsdomein

#### Belangstelling verhelderen bij anderstalige nieuwkomers

- Referenties

#### Bijlagen

1. Overzicht van de items per belangstellingsdomein
2. Opgaven- en antwoordblad
3. Scoreformulier
4. Normen voor de som van de itemscores per belangstellingsdomein
5. Overzicht van opleidingen die aansluiten bij het belangstellingsdomein Auto

**Categorie:** Secundair onderwijs / Kiezen in 1<sup>o</sup> graad  
**Trefwoorden:** Belangstellingsproeven, CLB'ers, Interne leerlingenbegeleiders, Leerkrachten, Leerlingen, Schoolloopbaan begeleiding, Secundair onderwijs  
**Productcode:** 701920  
**Gewicht:** 172 gr  
**Auteur:** Vanderlocht Marc

## 5.6 Waarden

### Lijst van persoonlijke waarden

Ga na welke waarden voor jou van belang zijn en die je mee wilt nemen in je overwegingen m.b.t. de keuze voor een studie en voor een beroep waarin je later zou willen werken. Geef een score van 1, 2 of 3 aan de volgende waarden. Zet vervolgens de waarden waarvoor je 1 scoorde bij elkaar en bepaal welke het belangrijkste of misschien zelfs doorslaggevend zijn. Ga na of je huidige studie of een alternatieve keuze opleidt voor een beroep dat aan deze eisen voldoet.

#### Waarde

1 2 3

Iets kunnen betekenen voor de samenleving  
Anderen helpen, individueel of in kleine groepen  
Contacten met anderen hebben  
Samenwerken in een team aan een gezamenlijk doel  
Zelfstandig werken  
Competitie  
Besluitvormingsbevoegdheid hebben  
Werken onder druk  
Mensen beïnvloeden  
Betrokken zijn bij kennisverwerving, begripsvorming  
Artistieke, creatieve taken hebben  
Nieuwe programma's, materialen ,of organisatiestructuren kunnen ontwikkelen  
Esthetiek  
Verantwoordelijk zijn voor het werk van anderen  
Verandering en afwisseling  
Nauwkeurigheid  
Stabiliteit  
Zekerheid  
Snelheid, deadlines  
Financiële vergoeding  
Fysieke uitdagingen  
Onafhankelijkheid  
Flexibiliteit  
Gemeenschap  
Morele voldoening  
Opwinding, spanning  
Avontuur



*Geef bij elke werkwaarde een score op 10. Hoe hoger je score, hoe meer belang je eraan hecht.*

*Wat is jouw top drie?*

*\_ GOED BETAALD WORDEN*

*"Ik krijg enkele procenten op de winst. Het geeft me telkens weer een 'kick' als ik een grote bestelling binnenrijf. Ik mag gerust zeggen dat ik goed mijn brood verdien. Dat geeft me de energie om er telkens weer tegenaan te gaan."*

*(Peter, handelsvertegenwoordiger)*

*\_ EEN GEZELLIGE WERKKRING HEBBEN*

*"Op het werk is het soms een gezellige boel. Ik heb erg toffe collega's. Mijn baan zou alle glans verliezen mochten zij er niet meer zijn."*

*(Veerle, consulente op een interimkantoor)*

*\_ LEIDING GEVEN*

*"Ik heb nu de leiding over een team enthousiaste medewerkers. Ik heb de indruk dat zij mij respecteren. Je moet hard werken om dit respect te verdienen."*

*(Liesbet, marketing manager bij een computerbedrijf)*

*(Liesbet, marketing manager bij een computerbedrijf)*

*\_ GEBOEID WORDEN DOOR WETENSCHAP*

*"Wetenschappelijke schoonheid, dat passioneert mij. Theorieën, machines, structuren kunnen mooi zijn, esthetisch. Dat werkt, dat levert resultaat. Ik zou kunnen zeggen dat ik de wereld beter aan het maken ben, maar dat is natuurlijk onzin. In het leven van elke dag ben je daar niets mee."*

*(Hendrik, researcher)*

*(Hendrik, researcher)*

*\_ VEEL AFWISSELING HEBBEN*

*"Door het presentatiewerk op de radio blijf ik fris en gemotiveerd. Ik beperk mezelf niet graag. Ik zou me niet als een krantenjournalist kunnen bezighouden met één bepaald onderwerp dat ik voor een lange tijd moet volgen. Zo zit ik niet in elkaar, daar ben ik te ongeduldig voor, te gulzig op zoek naar nieuwe prikkels."*

*(Jan, radiomaker)*

*\_ MENSEN HELPEN*

*"Ik haal mijn motivatie uit de beelden die in mijn hoofd zitten van de dorpelingen uit Soedan,*

*van patiënten in de ziekenhuizen daar, van de ellende die ik meemaakte. Ik weet waarom ik dit doe."*

*(Marleen, dokter bij Artsen Zonder Grenzen)*

*\_ (WERK-)ZEKERHEID*

*"Ik heb nog niet lang geleden een vast contract gekregen. Werkzekerheid vind ik erg belangrijk. Vroeger had ik tijdelijke contracten en dat bracht heel wat stress met zich mee."*

*(Karel, administratief bediende op een overheidsdienst)*

*(Bron: KULeuven.be)*



## 6 Overige

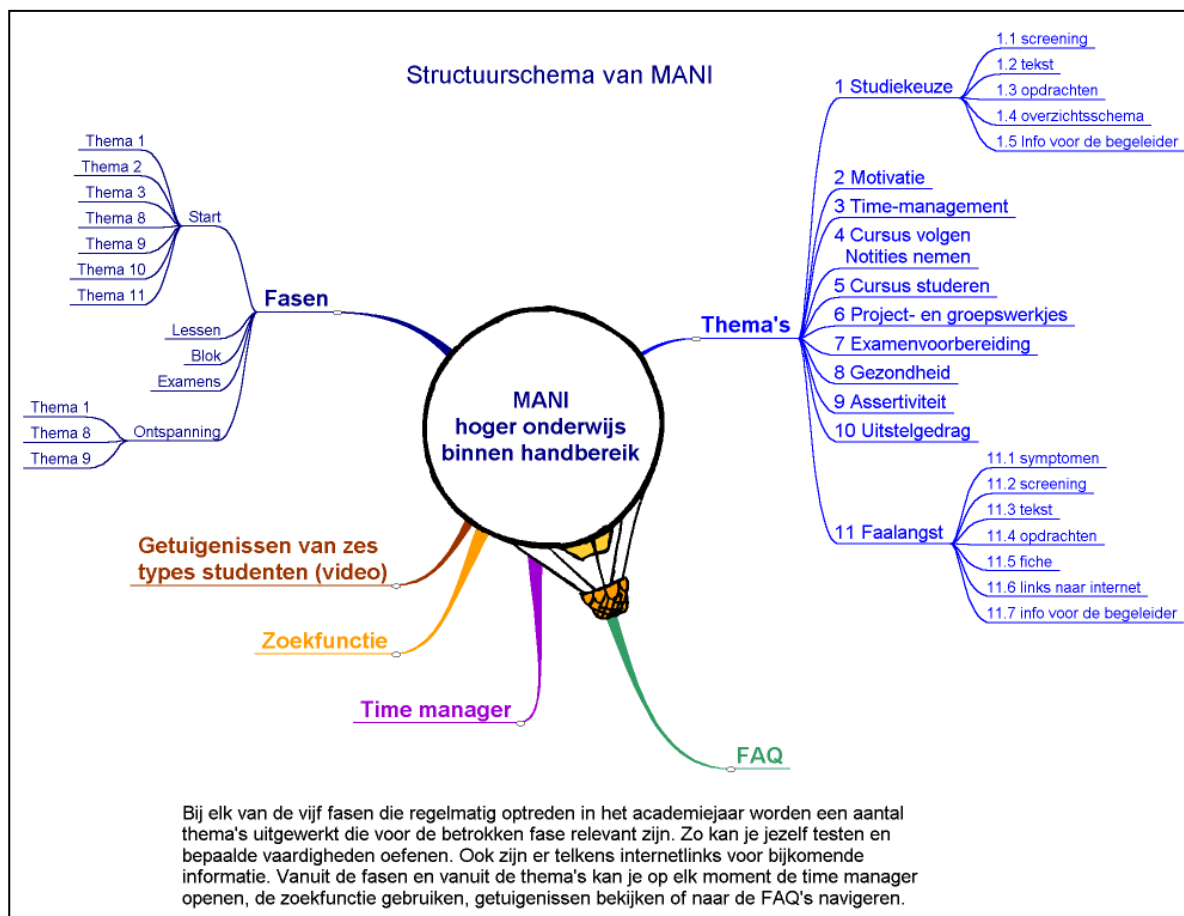
- Familietraditie (bv. Al 4 generaties lang een bakkerij...)
- Invloed van ouders, grootouders,... (bv. “Ik heb nooit de kans gehad om... , de kinderen van mijn zus studeren allemaal aan de universiteit,...)
- Gottfredson: “Automechaniek is niks voor meisjes.”
- Gender en studiekeuze ([www.rosadoc.be](http://www.rosadoc.be))

# 7 Samenvattende werkvormen

## 7.1 Mani

Deze cd-rom is bestemd voor leerlingen op het einde van hun secundair en voor studenten bij het begin van hun hoger onderwijs. Het gaat niet in de eerste plaats om een informatieve bron, dan wel om een DOE-instrument.

Er zijn elf thema's, zowel meer algemene als meer specifieke. Telkens wordt het thema toegelicht, kunnen leerlingen zichzelf toetsen en volgen concrete adviezen en oefeningen. Er is telkens ook een rubriekje voor de begeleiders voorzien.



## 7.2 Op stap naar... reeks

Deze boekjes bevatten heel veel informatie en werkvormen rond zelfconceptverheldering.



## 7.3 Portfolio

Voorbeelden van portfolio's

### 7.3.1 My digital me/Mijn loopbaan

Online e-portfolio, met bijhorende handleiding, methodieken voor in de klas, evaluatie- en opvolgingsysteem. De leerling maakt zelf een overzicht van wie hij is, wat hij kan en wil en werkt zelf plannen uit.

Doel: zoveel mogelijk bewijzen verzamelen over wie je bent en wat je kunt en deze digitaal toevoegen in jouw e-portfolio. Dit kan aangevuld worden met de mening van anderen.

Doelgroep: 2de en 3de graad secundair onderwijs

Initiatiefnemer: Departement Onderwijs en Vorming i.s.m. DBO, ESF en VDAB

[www.my-digital-me.be](http://www.my-digital-me.be)



Om zelf met het persoonlijk e-portfolio MY DIGITAL ME aan de slag te gaan, volstaat het om je te registreren. Jaar: 2007

### 7.3.2 Reto

Project: Het 'Regionaal Expertisecentrum voor Talentontwikkeling in het Onderwijs' fungeert als centraal en zichtbaar kennis- en begeleidingscentrum om talentontwikkeling in het onderwijs te stimuleren. In het project worden vijf doelstellingen op lange termijn nagestreefd:

1. Attitudeverandering ten opzicht van de studiekeuze bij leerlingen, ouders, leerkrachten en CLB-medewerkers.
2. Ontwikkelen, uitbreiden en uittesten van de portfoliogedachte in de vorm van het pakket Super Mega Knap!
3. Organiseren en onderhouden van netwerken tussen het BaO, SO en HO enerzijds en tussen onderwijs en bedrijfsleven anderzijds.
4. Gerichte werving van scholen (BaO, SO en HO) en bedrijven in het kader van de regionale inbedding
5. Ondersteuning- en begeleidingsaanbod voor onderwijs en bedrijfsleven.

Doelgroep: 3de graad basisonderwijs

Initiatiefnemer: RESOC Kempen, Campus Blairon 660, 2300 Turnhout, Tel.: 014 71 11 40, Fax.: 014 71 11 41, [info@resockempen.be](mailto:info@resockempen.be), Contactpersoon: An Jacobs  
[www.supermegaknap.be](http://www.supermegaknap.be)

### 7.3.3 Ruimte voor competenties

Begeleidingsspel (in het Nederlands, Frans en Engels). De spelers zijn werknemers van TEKAR 6, een bedrijf dat gespecialiseerd is in het ontwikkelen en lanceren van ruimteraketten. Het personeel werkt er in teams van 3 tot 5 leden. Elke speler kruipt in de huid van een teamlid en krijgt het portfolio van zijn personage voorgeschoteld. Het portfolio geeft de spelers een beknopt overzicht van de competenties die hun personage al heeft verworven. De teams hebben als opdracht op het lanceerplatform van TEKAR 6 een ruimteraket te installeren en die van een competente bemanning te voorzien. Om dat tot een goed einde te brengen, moeten de spelers een heus competentietraject doorlopen.

Doelgroep: Leerlingen derde graad secundair, hoger en volwassenenonderwijs.

Initiatiefnemer: Centrum Informatieve Spelen vzw (CIS), Naamsesteenweg 130, 3001 Leuven, Tel.: 016/ 22 25 17, [cis@spelinfo.be](mailto:cis@spelinfo.be) ESF-project gerealiseerd i.s.m. ACV, ACLVB en ABVV.

[www.spelinfo.be](http://www.spelinfo.be)

Prijzen voor de begeleiding: per speltrainer (25 pers), per dagdeel:

- jeugdwerk: € 75
- Non profit: € 125
- Profit: prijs op aanvraag + vervoerskosten

### 7.3.4 Wakannekik

Project: Ze willen alle kinderen de kans bieden om beslissingen te nemen die tot een succesvolle schoolloopbaan leiden. Dit door zichzelf te leren kennen en eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Doel:

- De leergebied overschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' (o.a. zelfkennis, durf, eigen mening uiten, samenwerking, kritisch zijn,...) zijn niet gekoppeld aan een bepaalde 'context' maar moeten verwezenlijkt worden door kinderen in zeer uiteenlopende situaties, uitdagingen te brengen.
- De ln. kunnen op hun niveau leren met voldoende zelfvertrouwen, houding van openheid, kritische zin.
- De ln. kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- De ln. kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

Doelgroep: 2de graad secundair onderwijs

Informatie: CLB kempen, [directie@clb-kempen.be](mailto:directie@clb-kempen.be)

Je kan de bundel Wakannekik, het kinderkwaliteitenspel, een voorbeeldbrief naar ouders en de evaluatieformulieren downloaden in pdf via:

<http://www.clbkempen.be/leerkrachten/?show=themas&id=1084>

Jaar: sd

### 7.3.5 Het talentenboekje

### 7.3.6 [www.wai-pass.be](http://www.wai-pass.be)



The screenshot shows the homepage of the WAI-PASS website. At the top, there is a dark blue header with the text 'who am i?' and 'WAI-PASS' next to a logo of a stylized flower. Below the header is a navigation menu with links: 'WAI-PASS', 'Info', 'Demofilm', 'Begeleider', 'Gebruiker', and 'CV Genereren'. The main content area has a section titled 'Informatie' in blue. Below this, it states: 'De Wai-Pass is een portfolio (dat ook autismevriendelijk is) dat vele extra's biedt zoals:'. This is followed by a bulleted list: '- genereren van een gestructureerde output', '- extra ondersteunende documenten. ter ondersteuning van gesprekken/lessen', '- mogelijkheid tot uploaden van eigen documenten', and '- automatisch genereren van een CV'. Below the list, it says 'Voor meer info over het gebruik van deze website/ van dit instrument klik op deze link' and provides a blue link: '[Hoe kan je de wai-pass gebruiken](#)'. Further down, it says 'Extra informatie voor begeleiders van jongeren met autisme (leerkrachten/ouders/coach/psycholoog,...)' and lists three more blue links: '- [affiche voor school](#)', '- [affiche voor bedrijf](#)', and '- [praktische brochure 'autisme en tewerkstelling'](#)'. The final link is '- [info project 'autisme en tewerkstelling' met interessante link en bronnen](#)'.

## 7.3.7 C-stick

[www.c-sticks.be](http://www.c-sticks.be)

Home

**C-STICKS**  
STABIEL  
**JES**

Home  
Het kader  
De methode  
De C-Stick  
Vorming  
FAQ  
Prijslijst  
Publicaties  
Disclaimer  
Mijn eGO  
Mijn C-Stick  
login

Competentiegericht werken & C-Stick, digitaal portfolio voor sleutelcompetenties

**"Competenties, kan je die eten?"**

Welkom op de C-Stick website.  
De C-Stick, dat is een digitaal portfolio met persoonlijk ontwikkelingsplan, een screenings- en inschalingsinstrument én een sollicitatietool.

C-Stick omvat ook een set technieken voor HVC (herkennen van competenties) en competentieontwikkeling, met als kernelementen: observatie van competenties, feedback, groepsdynamica, peer-learning en ervaringsleren.

Ben je actief in één van volgende domeinen?

- Vrije tijd
- Opleidingen/ onderwijs
- Tewerkstelling

Bij de rubriek "Publicaties", kan je een lijst downloaden met competenties en vragenlijsten om te kijken naar het al of niet bereiken van deze competenties bij jongeren. Deze vragenlijsten kunnen een inspiratiebron zijn om eigen tools te ontwikkelen.

## 7.4 Allerlei tests

Hieronder volgt een lijstje met verwijzingen naar websites, waar leerlingen allerlei soorten tests kunnen invullen. De meeste testen uit de onderstaande lijst zijn gratis. We willen hier uitdrukkelijk benadrukken, dat niet alle tests wetenschappelijk onderbouwd zijn.

### 7.4.1 <http://vdab.be/tests>

Leerlingen kunnen allerlei testen uitvoeren: intelligentie, persoonlijkheid, beroep, taal en rekenen, informatica, carrière, management.



Home ▶ Opleidingen ▶

### Test jezelf

Wil je nagaan hoe het zit met je kennis, vaardigheden of carrière? We bieden meer dan 120 testen aan, gerangschikt onder deze categorieën:

- ◆ [Intelligentietesten](#) (9)
- ◆ [Persoonlijkheidstesten](#) (3)
- ◆ [Beroepstesten](#) (59)
- ◆ [Taal- en rekestesten](#) (10)
- ◆ [Informaticatesten](#) (10)
- ◆ [Carrièretesten](#) (24)
- ◆ [Managementtesten](#) (9)



## 7.4.2 <http://www.vacature.com/tools-testen>

De tests zijn opgesplitst in 5 categorieën: talen, welzijn, persoonlijkheid, carrière en competenties. Een laatste categorie, fun is toegevoegd als ontspanning.

Vacature.
JOBS
CARRIÈRE
TOOLS&TESTEN
MAGAZINE

### Tools & testen



**Teamspeler, een beetje verlegen of te ambitieus?**

Welk type collega ben jij? Ontdek met onze nieuwe test welk imago jij hebt op het werk!

[Doe de test](#)

TALEN
WELZIJN
PERSONLIJKHEID
CARRIÈRE
COMPETENTIES
FUN

**Persoonlijkheid**

Wat voor type ben jij op het werk? Benieuwd hoe ambitieus je eigenlijk bent? Test jezelf!

- ▶ Competence Indicator
- ▶ Time management
- ▶ Loopbaanbegeleiding
- ▶ Prestatiedrang
- ▶ Welk imago heb jij als collega?
- ▶ Hoe ga jij best om met je baas?





7.4.3 <http://www.123test.nl/non-verbale-beroepskeuzetest>



**test**  
"Echte tests voor *serieuze antwoorden*"

**Waarde van testuitslag**

Puur plezier	🟡
Onderhoudend	🟡
Informatief	🟡
Inzichtgevend	🟡
Professioneel	🟡

Alle tests (79)  
 IQ tests  
 Carriere tests  
 Persoonlijkheidstests  
 Studie tests  
 Professionele tests  
 Beroepskeuzetest  
 IQ test  
 Persoonlijkheidstest  
 Persoonlijke SWOT  
 Assessmenttest  
 Competentietest  
 Studiekeuzetest  
 Managementtest  
 Werkwaardentest  
 Alles over tests  
 Zakelijk testgebruik

## non verbale beroepskeuzetest

Wat voor werkzaamheden vind jij echt leuk? Bepaal met deze test wat voor soorten werk je aanspreken en lees wat voor beroepen daar bij horen.

**Instructie**  
 In deze test moet je 15 keer kiezen uit vier plaatjes. Op de plaatjes staan 'werksoorten' afgebeeld; bepaal steeds welk plaatje de werksoort afbeeldt die je het meest aanspreekt en ook die je het minst aanspreekt. Dit geef je aan door op het groene vinkje ✓ te klikken van het plaatje dat je het meest aanspreekt en door op het rode kruisje ✗ te klikken van het plaatje dat je het minst aanspreekt. Je kiest dus steeds twee plaatjes.

Keuze 1 van de 15





7.4.4 <http://www.digiclb.be>

CLB Aarschot | Diest-Tessenderlo | Haacht | Halle | Leuven | Noordwest-Brabant

Start BEZOEKER Start CLB-MEDEWERKER (Start instellen)

Welkom op digiCLB

Start BEZOEKER - Studiekeuze en Loopbaan

**ANTWOORDEN**

Via VRAGEN

- Scholengids
- Studiekeuze en Loopbaan
- CLB-werking algemeen
- Gezondheid + medisch
- Onderwijs algemeen
- Ontwikkelen en Leren
- Kleuters
- Welbevinden / Opvoeding

Via LINKS

- Gezondheid + medisch
- Onderwijs
- Ontwikkelen Leren Studeren
- Overheid
- Schoolloopbaan
- Rechten en regels
- Tijdschriften
- Welzijn

Via ZOEKEN

- DigiZoek

**- STUDIEKEUZE EN LOOPBAAN**

Antwoorden op vragen in verband met je schoolloopbaan, studie- en beroepskeuze, spijbelen, ...

Jobsites  
 Informatie over beroepen  
 Studiekeuze tewerkstelling salaris  
 Financiële aspecten van studeren  
 Op kot gaan  
 Voorbereiding universiteit  
 Zelftesten studie  
 Slaagcijfers  
 Visitatierapporten  
 Volwassenonderwijs  
 Vierde graad  
 Voorbereidende oefeningen

<http://www.digiclb.be/Studiekeuze-en-Schoolloopbaan/Zelftesten-studie.htm>

Welkom op digiCLB

Start BEZOEKER

**ANTWOORDEN**

Via VRAGEN

- Scholengids
- Studiekeuze en Loopbaan
- CLB-werking algemeen
- Gezondheid + medisch
- Onderwijs algemeen

**ZELFTESTEN STUDIE**

Zelftesten en voorbereidende oefeningen

zelftests chemie, fysica en wiskunde voor ingenieurswetenschappen		
Groep-T zelftest: chemie - wiskunde	KUL: Zelfstudiepakketten chemie en wiskunde	VDAB: beroepsoriëntatie

## 7.4.5 <http://www.studiekiezer.be/Doc/Zelftests.pdf>

In onderstaande lijst vinden leerlingen websites waar zij allerlei kennis, vaardigheden, studiehouding, motivatie,... kunnen testen.



**VCLB** Anatole Franckstraat 119 bus 1  
1030 Brussel  
VRIJE-CLB-KOEPEL VZW ☎02 240 07 50 📠02 240 07 51

### ZELFTESTS

#### ACADEMISCH TAALGEBRUIK

- Met deze test kan je op een eenvoudige manier een eerste indruk krijgen van je kennis van het academisch Nederlands.  
<http://ilt.kuleuven.be/an/test/>
- In de Arteveldehogeschool kan je langskomen op de dienst studieadvies om een test te maken. Het kost je maximaal 45 minuten om de vragen te beantwoorden. Daarna wordt het resultaat samen besproken.  
Oefen je spelling online  
<http://www.arteveldehs.be/emc.asp?pageId=5991#online>
- De katholieke hogeschool Limburg organiseert een cursus "Nederlands in het hoger onderwijs".  
Twijfel je? Test dan hier je eigen taalvaardigheden  
<http://www.khlim.be/18277/Taaltest.html>

#### ARTS - TANDARTS

- Voorbeeldvragen, oplossingen en besprekingen van het toelatingsexamen arts en tandarts.  
<http://www.toelatingsexamen-geneeskunde.be>  
<http://www.onderwijs.vlaanderen.be/toelatingsexamen/modelvragen/>

## 7.5 [www.studiekiezer.be](http://www.studiekiezer.be)

Kies bovenaan in de balk voor “Voor de studiekeuzebegeleider”. Met de zoekfunctie kan de studietaak gekozen worden, het scharniermoment, en de doelgroep.

Een lijst met beschikbare materialen wordt getoond. Door de links aan te klikken kan het materiaal bekeken worden.

### Voor de keuzebegeleider

---

De begeleiding van studie- en beroepskeuzes in Vlaanderen valt in de eerste plaats onder de verantwoordelijkheid van de school. Zij wordt hierbij ondersteund door haar begeleidend Centrum voor Leerlingenbegeleiding. School en CLB kunnen hierbij beschikken over tal van materialen en werkmiddelen.

Bent U op zoek naar materialen voor studie- en beroepskeuzebegeleiding?

Studiekiezer biedt u de mogelijkheid om de lijst van materialen (STOLB 2008,update 2009) voor keuzebegeleiding te raadplegen en dit in verschillende combinatiemogelijkheden: per studiekeuzetaak, per scharniermoment, per doelgroep, per materiaalsoort...

De lijst met materialen is ook te downloaden vanaf [de studie- en beroepskeuzepagina's](#) van de website van het Vlaams Ministerie voor Onderwijs en Vorming.

Handig zoeken kan nu:

---

Studiekeuzetaak	Zelfconceptverheldering - Exploratie IK/Exploratie ZELF	▼
Scharniermoment	1ste graad SO en overgang 1ste graad/2de graad SO	▼
Doelgroep	Leerling	▼
Materiaalsoort	Maak uw keuze	▼

---

Aantal instrumenten volgens selectie: 26

[Are you waterproof?](#)

[Belangstelling voor studiegebieden verkennen \(BSV\)](#)

[Beroepen\(t\)huis in de klas](#)

[Beroepenateliers](#)

[El JK: Beroep...](#)