

Naam kleuter

Geboortedatum

Datum

[...]

Aspect	Observaties	+/-/?
<p>lichamelijk</p>	<p>De kleuter is fysiek erg terughoudend, mogelijk uit angst iets niet te kunnen.</p> <p>De kleuter brengt zich fysiek in gevaar of is onbesuisd omdat hij voor de hand liggend gevaar niet juist inschat.</p> <p>De kleuter beweegt en komt lichamenlijk over als een jongere kleuter. De kleuter straalt weinig fysieke energie of lichaamskracht uit of is eerder passief.</p> <p>De kleuter functioneert motorisch als een jonger kind of is fijn motorisch nog niet erg vaardig.</p> <p>Hij heeft hulp nodig qua zelfredzaamheid in situaties die zijn leeftijdsgenootjes gemakkelijk aankunnen (bv. is nog niet zindelijk, doet zijn jas nog fout aan, heeft moeite om afspraken te volgen, leert maar niet waar alles staat in de klas, ...).</p> <p>De kleuter kan dagelijkse spelsituaties of eenvoudige praktische probleempjes nog niet alleen aan of oplossen.</p> <p>De kleuter stelt bizar gedrag of doet dingen die niet meer passen bij de leeftijd (bv. veel dingen in de mond steken, fladderen, gillen, duimzuigen, knuffels en fopspeen nog sterk nodig hebben, ...).</p> <p>De kleuter mist de nodige zelfsturing en systematische aanpak om zich stapsgewijs door een handeling te loodsen.</p>	
<p>mentaal</p>	<p>De kleuter functioneert in zijn denken als een jonger kind.</p> <p>De kleuter laat een jonger spelniveau zien, grijpt naar speelgoed en materiaal dat bij een jongere leeftijd past.</p> <p>De kleuter hanteert een taal die past bij een jonger kind (bv. nog niet spreken, enkel benoemen, kent enkele woordjes, geen zinnen, twee- of driewoर्डzinnen, uitspraakfouten, ...).</p> <p>De kleuter heeft nog te weinig 'voorkennis' (bv. vergeleken met zijn leeftijdsgroep nog onvoldoende woorden- en begrippenkennis, benoemen van lichaamsdelen, kleurenkennis, eigenschappen van dingen ...).</p> <p>De kleuter heeft moeite om zelfs schijnbaar evidente dingen te onthouden (bv. onthoudt niet waar de boterhamendozen staan, vindt de weg naar het toilet niet, onthoudt de namen van de andere kleuters niet, ...).</p> <p>De kleuter laat nog weinig 'logisch redeneren' zien (bv. oorzaak-gevolg denken, verbanden leggen, inzicht in processen, waarom-vragen, wat hoort samen, wat eerst wat daarna, getalbegrip en hoeveelheidsbesef, doordenkertjes, grapjes, ...).</p>	

emotioneel

De kleuter heeft weinig zelfinzicht of mentale zelfsturing (bv. beseft zelf niet dat hij het gevraagde niet kan, stelt zich geen doel waar hij stapsgewijze naar toe werkt).

De kleuter is emotioneel 'gevoeliger' dan in de situatie of op basis van de leeftijd mag verwacht worden (bv. kan erg droevig, driftig of gefrustreerd raken).

De kleuter reageert minder gevoelig dan verwacht omdat hij de betekenis van het emotionele aspect niet schijnt te begrijpen (bv. blijft er onbewogen bij, laat zich de kaas van het brood eten).

De kleuter heeft meer angst voor dagelijkse situaties (bv. angst om naar school te komen, afwachtend om een spel aan te vatten, wil liever niet op de speelplaats met anderen gaan spelen, ...) of angsten die eerder bij jongere kinderen passen.

De kleuter is eerder apathisch en moeilijk te enthousiasmeren (bv. heeft het opgegeven nog inspanningen doen of wil iets schijnbaar opgeven, zit met het gevoel het toch niet te kunnen).

De kleuter trekt het zich niet aan dat hij dingen niet kan (bv. hij blijft altijd even goed door doen, alsof er niets aan de hand is, beseft niet dat hij het niet kan zoals de anderen).

De kleuter geniet van erg eenvoudig spel vergeleken met zijn leeftijd.

De kleuter voelt zich niet of weinig verbonden met de andere kleuters van de groep (bv. de kleuter blijft vaak alleen, bv. heeft slechts één vriendje dat ook minder goed meekan met de groep, bv. zoekt gezelschap van zijn 'gelijke', een jongere of een rustige kleuter).

De kleuter voelt zich of is de 'zondebok' in de klas (bv. wordt door anderen gemeden, anderen noemen hem 'dom' of 'stout', mag niet meedoen met anderen, wordt door anderen misbruikt, krijgt geen handje, ...).

dynamisch

De kleuter is weinig nieuwsgierig, leergierig of gemotiveerd.

De kleuter neemt weinig initiatief, moet vaak aangepord worden om tot actie te komen.

De kleuter geeft het vlug op (bv. werkt niet af of vlindert van het ene naar het andere zonder tot echt spel of resultaten te komen).

De kleuter neemt weinig actief deel aan de activiteiten, het spel, de bezigheden van de groep (bv. hij zit er maar wat bij of loopt rond zonder meer).

De kleuter toont weinig creatief spel of komt zelden met nieuwe of verrassende ideeën (bv. hij blijft erg stereotiep op één manier bezig met het materiaal, heeft geen spelscenario, geniet van eenvoudige manipulatie van het speelgoed, doet gewoon anderen na).

De kleuter komt niet op voor zichzelf (bv. hij laat zich doen, laat zich betuttelen, laat zich helpen, ...).