



Hoofding school

Schooljaar 20 – 20

Naam leerling:

Klas:

MEDICATIE-inname Verklaring

Naam ouder	
Datum	
Geneesmiddel	
Toedieningsvoorschrift <i>(pilletje of siroop, tijdstip, hoeveelheid, wijze van bewaren, ...)</i>	
Naam en handtekening behandelend arts: Datum verklaring: (niet verplicht)	
Handtekening ouder: Handtekening verantwoordelijke van de school:	



REGISTRATIEFICHE AANVALSBESCHRIJVING EPILEPSIE

(Wil dit formulier zo vlug mogelijk ingevuld en ondertekend bezorgen aan de verantwoordelijke van de school, die het aan de ouders bezorgt).

Naam van het kind:

Datum van de aanval : / / 201.....

Situatie (vóór de aanval)

1. Plaats (klas, leefgroep, tijdens uitstap, andere):
2. Tijdstip:
3. Soort activiteit (slapen, muziek beluisteren, speeltijd, zwemmen):
.....
4. Duur van de aanval (duid aan wat van toepassing is)
 - tussen 0-1 minuut
 - tussen 1-5 minuten
 - tussen 5-10 minuten
 - meer dan 10 minuten (verduidelijk):
5. De aanval werd
 - volledig waargenomen
 - gedeeltelijk waargenomen
 - alleen vermoed

Tijdens de aanval

6. Omschrijf de voortekens als die er waren (rare sensaties, emoties, gedrag, ...):
.....
.....
.....
7. Was er een bewustzijnsdaling?
 - ja, onmiddellijk
 - ja, later. Hoeveel later?
 - nee
8. Kruis aan wat je hebt waargenomen. Je kan meerdere dingen aanduiden.
 - staren van de ogen
 - knipperen met de ogen
 - zijwaarts draaien van de ogen en het hoofd
 - geeuwen
 - kwijlen / schuim uit de mond
 - tongbeet
 - mondbewegingen / scheeftrekken van de mond
 - bleek worden

- stijf worden van de spieren
- spierslapte
- vallen
- schokkende bewegingen
 - éénzijdig van arm, van been of van beide
 - tweezijdig van arm, been of van beide
- automatische handelingen (bv. stereotiep in een rondje draaien, met iets gooien)

Na de aanval

9. Teken van: verwardheid
 moeheid / sufheid
10. Slapen na de aanval ja / nee
11. Urineverlies ja / nee
12. Eénzijdige verlamming ja / nee
13. Andere specifieke geobserveerde zaken (bv. kind weende, moest getroost worden, heeft de normale geplande activiteiten niet kunnen bijwonen ...)? Indien ja, omschrijf:
-
-
14. Nog daarop volgende aanvallen ja / nee
 Indien ja, hoeveel ?
- Duur van de aanvallen? eerstvolgende:
- tweede:
- derde:
- Tijd tussen de aanvallen?
15. Hoe is de aanval gestopt (spontaan, door tegen het kind / de adolescent te praten, door medicatie toe te dienen)? Omschrijf:
-
-

Opmerkingen:

.....

.....

.....

Ooggetuigen(n):

Naam + handtekening verslaggever:

.....



Signaleringsinstrument in het kader van NAH¹⁷²

1. Wat is de aanleiding voor het invullen van deze signaleringslijst?

.....

2. De lijst werd ingevuld voor:

Naam kind/jongere: Voorletters: m/v

Geboortedatum:

Datum hersenletsel:

en door:

Naam respondent: Voorletters: m/v

Relatie tot kind/jongere:

E-mail: Telefoon:

3. Gevolgen van het hersenletsel

A. Cognitie				
Is het kind qua functioneren zwakker dan leeftijdgenoten?	Ja, het staat de ontwikkeling in de weg	Ja, maar het staat de ontwikkeling niet in de weg	Nee	Weet niet
Moeite om twee dingen tegelijkertijd te doen <ul style="list-style-type: none"> • Knutselen en luisteren tegelijk • Opruimen en praten tegelijk • Luisteren naar leerkracht en aantekeningen maken 				
Moeite om de aandacht ergens bij te houden <ul style="list-style-type: none"> • Kan aandacht niet bij spel houden/ zit vaak te 'dromen' • Snel afgeleid door geluiden van buiten of door andere kinderen in de klas • Moet steeds gestimuleerd worden om door te gaan met werken/om zich in te spannen 				

172 <http://www.vilans.nl/docs/producten/SignaleringsinstrumentKinderenNAHdef.pdf>

Is het kind qua functioneren zwakker dan leeftijdgenoten?	Ja, het staat de ontwikkeling in de weg	Ja, maar het staat de ontwikkeling niet in de weg	Nee	Weet niet
<p>Moeite met flexibiliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan moeilijk de draad weer oppakken als hij/zij wordt onderbroken in een activiteit • Kan moeilijk switchen in taken, bijvoorbeeld plus en min sommen afwisselen • Blijven herhalen van activiteiten, blijven hangen in een onderwerp, altijd hetzelfde tekenen 				
<p>Moeite om informatie (in normaal tempo) te verwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is veel tijd nodig om de lesstof te begrijpen • Er zit veel tijd tussen het ontvangen van de opdracht en de uitvoering • Moeite met het volgen van de ondertiteling van een film 				
<p>Moeite om nieuwe informatie te onthouden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe informatie of leerstof moet vaak worden herhaald om te beklijven, bijvoorbeeld bij het aanleren van tafels • Kan direct na een verhaal de inhoud niet meer navertellen • Moeite met het onthouden van meerdere opdrachten in één keer 				
<p>Moeite om informatie van langer geleden te onthouden, vergeetachtig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan na het weekend niet vertellen wat hij/zij gedaan heeft • Weet niet meer wat er in de vorige les (bijvoorbeeld biologie, aardrijkskunde) is behandeld • Vergeet wekelijks terugkerende afspraken zoals gymles of verenigingsactiviteiten 				

Is het kind qua functioneren zwakker dan leeftijdgenoten?	Ja, het staat de ontwikkeling in de weg	Ja, maar het staat de ontwikkeling niet in de weg	Nee	Weet niet
Moeite om zelf initiatieven te nemen <ul style="list-style-type: none"> • Vraagt niet aan een ander kind om samen te spelen of een opdracht te maken • Stelt nooit vragen uit zichzelf • Begint niet uit zichzelf aan activiteiten 				
Moeite met plannen en/of organiseren van dingen <ul style="list-style-type: none"> • Kan moeilijk kiezen uit verschillende spellen • Moeite om iets van een voorbeeld na te maken • Moeite met het plannen van (week) taken • Kan moeilijk de duur van een activiteit inschatten • Kan moeilijk kamer of bureau op orde houden, is vaak iets kwijt 				
Moeite om gesproken en/of geschreven taal te begrijpen <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt opdracht niet: blijft vragen of voert opdracht onjuist uit • Begrijpt geschreven woorden niet • Moeite met het begrijpen van lange zinnen 				
Moeite met de expressie van taal <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt weinig taal, doet veel met gebaren • Kan niet op de juiste woorden komen of gebruikt woorden in de verkeerde betekenis • Moeite met het onder woorden brengen van de eigen gedachten 				

B. Emoties, gedrag en inzicht in sociale situaties				
Is het kind qua functioneren zwakker dan leeftijdgenoten?	Ja, het staat de ontwikkeling in de weg	Ja, maar het staat de ontwikkeling niet in de weg	Nee	Weet niet
Somber, neerslachtig, depressief <ul style="list-style-type: none"> Trekt zich vaak terug in lichamelijke activiteit als duimzuigen, met haar draaien Toont weinig plezier Negatief zelfbeeld, vindt zichzelf waardeloos 				
Onverschillig, koel <ul style="list-style-type: none"> Reageert niet als een ander kind verdrietig is Reageert niet merkbaar op mee- en/of tegenvallers 				
Angstgevoelens <ul style="list-style-type: none"> Klampt zich vast aan volwassenen Angst om nieuwe situaties uit te proberen/veel hulp vragen Bang om alleen gelaten/in de steek gelaten te worden 				
Snel emotioneel, snel huilen <ul style="list-style-type: none"> Huilt snel, als iets niet lukt of als hij/zij valt Onvoorspelbare stemmingswisselingen, Jantje lacht, Jantje weent 				
Snel geïrriteerd, prikkelbaar <ul style="list-style-type: none"> Reageert snel en heftig met boze houding/schelden/slaan (agressief gedrag) Snel geïrriteerd, zonder bepaalde aanleiding Niet met kritiek kunnen omgaan 				

Is het kind qua functioneren zwakker dan leeftijdgenoten?	Ja, het staat de ontwikkeling in de weg	Ja, maar het staat de ontwikkeling niet in de weg	Nee	Weet niet
<p>Verminderd inzicht in het eigen functioneren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overschat of onderschat zichzelf • Kent de eigen mogelijkheden en beperkingen niet Kan de eigen prestaties en gedrag niet kritisch beoordelen • Bang om te falen, wil geen nieuwe dingen proberen 				
<p>Snel en vaak moe/(hoofd)pijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt moe in een drukke omgeving of gaat dan hyperactief reageren of trekt wit weg of rolt met de ogen • Wisselend presteren over de dag • Mentale inspanning, lezen of computergebruik leidt tot moeheid • Ernstig vermoeid vlak voor vakantie 				
<p>Op zichzelf gericht, weinig sociale contacten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trekt zich niets aan van anderen (egocentrisch gedrag) • Doet niet graag iets samen met anderen • Heeft weinig vriendjes/vriendinnetjes 				
<p>Het niet kunnen inschatten van sociale situaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gevolgen van (eigen) handelen niet overzien • Onaangepast gedrag, bijvoorbeeld een gesprek onderbreken, grapjes maken als dat eigenlijk niet kan, grappig bedoelde opmerkingen serieus opvatten, geen rekening houden met anderen • Onvoldoende inzicht in sociale hiërarchie • Moeite met interpreteren van emoties en gedrag van anderen 				