

# Meertalige taalontwikkeling

## Wat als het moeilijk gaat?

# Enkele begrippen toegelicht

- ❖ Vertraagde taalontwikkeling
  - Blootstellingsachterstand
- ❖ Gestoorde taalontwikkeling
  - Primaire taalstoornis
  - Secundaire taalstoornis



# Meertalige kinderen

- ❖ Diverse taalcontexten bemoeilijken diagnose
- ❖ Gevaar voor onder- / overdiagnose
- ❖ Prevalentie bij meertalige kinderen



Normale meertalige spraak-/taalontwikkeling	Vertraagde meertalige spraak-/taalontwikkeling	Gestoorde meertalige spraak- /taalontwikkeling
<p><b><i>T1 = T2</i></b></p> <p>→ geen acties nodig</p>	<p><b><i>T1 is vertraagd / T2 is ok</i></b></p> <p>→ begeleiding ouders</p>	<p><b><i>T1 en T2 zijn gestoord</i></b></p> <p>→ professionele hulp nodig +acties naar ouders en omgeving</p> <p>→ aandacht voor specifieke factoren</p>
<p><b><i>T1 &gt; T2 (aanbodsgebonden)</i></b></p> <p>→ geen acties nodig, tips voor T2 aanbieders</p>	<p><b><i>T1 is ok / T2 is vertraagd</i></b></p> <p>→ begeleiding ouders / school</p>	
<p><b><i>T1 &lt; T2 (aanbodsgebonden)</i></b></p> <p>→ geen acties nodig, tips voor T1 aanbieders</p>	<p><b><i>T1 en T2 is vertraagd</i></b></p> <p>→ idem, soms professionele hulp nodig</p> <p>→ aandacht voor specifieke factoren</p>	



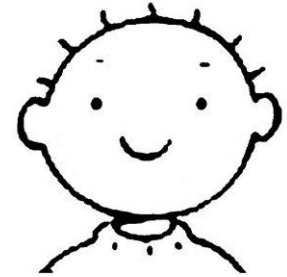
# Evalueren taalaanbod

Taalaanbod	Direct (dadelijk bevragen of observeren bij aanbieder)	Indirect (andere informanten over aanbieder)
	T1 - Ouders – AMK T1/T2 - Ouders – anamnese taalaanbod T2 - Leerkracht – Leerkrachtlijst Combilist	T2 - Collega (zorg) – Leerkracht lijst Combilist

# Evaluëren taalgebruik

Taalgebruik	Direct (onderzoeker in direct contact met het kind)	Indirect (informatie taalgebruik via informanten)
	T2 - Zorg/CLB – TAK T1 (T2) - Taalanalist – Taalanalyse T2 - Leerkracht – Kindlijst Combilist	T1 - Ouders – lexiconlijsten T1 - Ouders – N-CDI T1 - Ouders – Sneltest T2 - Leerkracht – kindlijst Combilist T2 - Leerkracht – vragenlijst TAK

# Het kind centraal



- ❖ De taal emoties en attitudes
  - Welke taal spreek jij het liefst?
  - Zou je nog een taal willen leren?
  - Al die talen in je hoofd, is dat soms moeilijk?
- ❖ De visie van het kind
  - Zijn/haar taalgebruik
  - De druk van de omgeving



# Interpretatie

- ❖ Wat je aanvoelt..
- ❖ De betrouwbaarheid van ouderinformatie
- ❖ Testen versus observeren
- ❖ Integratie van alle informatie
- ❖ Werken met uitgestelde diagnose
- ❖ Context kleurt beslissingen





# Mijlpalen in T1

- ❖ 1-1,5 jaar: het kind vormt éénwoordzinnen
- ❖ 1,5-2,5 jaar: het kind vormt tweewoordzinnen
- ❖ 2,5 jaar: het kind begint in meerwoordzinnen te spreken
- ❖ 5-6 jaar: de meeste kinderen spreken in volledig goede zinnen



# T2 op school (vroeg successief)

## ❖ Stille periode (tot 6 maand):

- ❖ reductie
- ❖ identiteit /protest
- ❖ communicatie lukt in andere taal

## ❖ Na 6 maand:

- ❖ Expressie uitlokken
- ❖ kernvraag: evolutie (begrip)



# T2 op school (vroeg successief)

- ❖ Eerste kleuter: accent op begrip en eerste expressie (verbaal en non-verbaal)
- ❖ Tweede kleuter: toenemende expressieve vaardigheden (meer, langere zinnen, woordenschat)
- ❖ Derde kleuter: stilaan aandacht voor 'hoe'



# Doorverwijzen

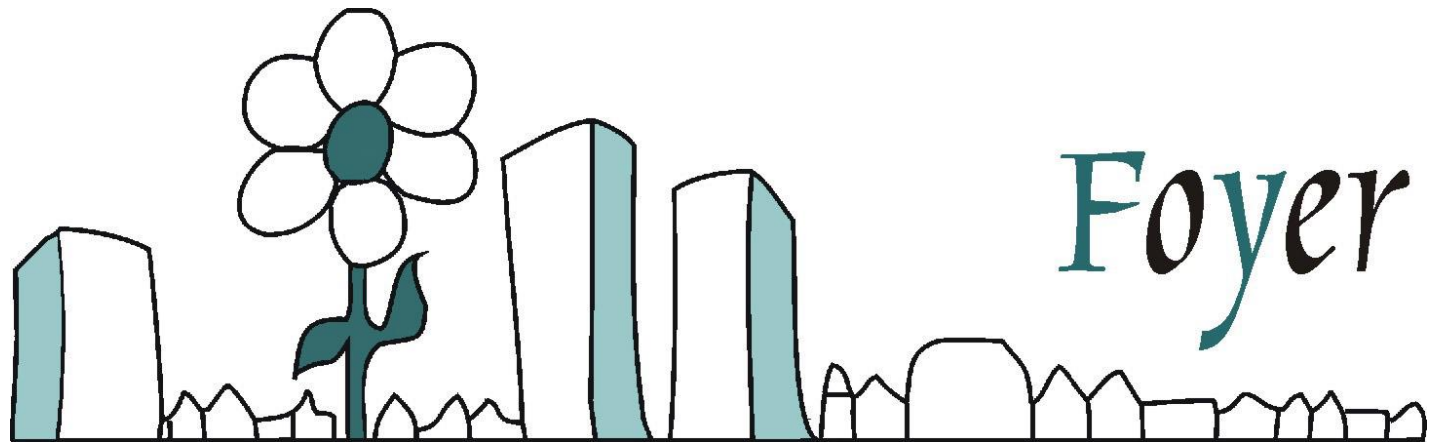
- ❖ Verslag T1 kan helpen
- ❖ Therapie in T1 of T2
- ❖ Samenwerking hulpverlening

# Extra ondersteuning

- ❖ Op school
  - Taalbad reduceren, structureren
  - Houvast bieden (noden van het kind)
- ❖ Thuis
  - Haalbare tips
  - feedback



Foyer vzw  
Werkhuizenstraat 25  
1080 Brussel  
02/609.55.63  
[hilde.desmedt@foyer.be](mailto:hilde.desmedt@foyer.be)



[www.foyer.be](http://www.foyer.be)

