

KU LEUVEN



Verbondenheid met de school en vroegtijdig schoolverlaten; een verkenning van de relatie

Carl Lamote, Jan Van Damme en Wim Van Den Noortgate



Wie valt uit?

- Verschillende verhalen
- Vaak zeer individueel
- Begint reeds vroeg in de schoolcarrière (en ervoor)
- Enkele patronen
 - Geslacht
 - SES/ethniciteit
 - Prestatie
 - Schoolloopbaan (vooral: schoolse vertraging)
 - Schoolwissels
- Vermoedelijk bevordert BLO het VsV: toename, weinig effectief? (slechts partieel onderzocht)

KU LEUVEN

Betrokkenheid

- Interessanter dan voorgaande predictoren, want aan te pakken
- Verschilt van 'motivatie'
- In literatuur: twee-drie-vier componenten
 - Altijd: 'emotionele betrokkenheid' en 'gedragmatige betrokkenheid'
 - Soms bijvoeging van cognitieve betrokkenheid ed.

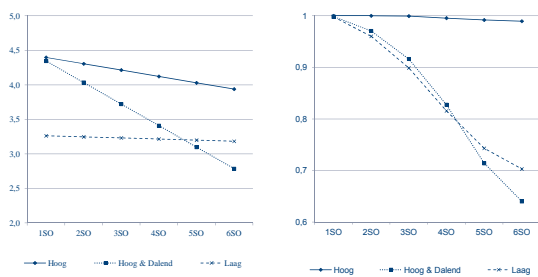
KU LEUVEN

Betrokkenheid

- LOSO
 - 4604 leerlingen, waarvan 541 vsv
 - Vsv gedefinieerd als: uitval uit voltijds secundair onderwijs
 - Discrete-time survival mixture analyse
 - Emotionele betrokkenheid = leerkracht-leerling relaties
 - Gedragmatige betrokkenheid = attitude t.a.v. schoolwerk

KU LEUVEN

Gedragmatige betrokkenheid

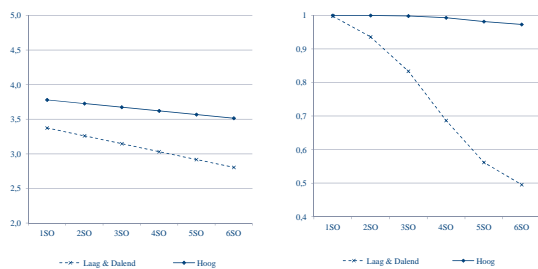


Properties:

- Hoog = 66%
- Hoog & dalend = 13%
- Laag = 21%

KU LEUVEN

Emotionele betrokkenheid



Properties:

- Hoog = 81%
- Laag & dalend = 19%

KU LEUVEN

Gedragmatige en emotionele betrokkenheid

- Wie in welke groep?
 - Gedragmatige betrokkenheid: starters in 1B, lage SES, jongens, zittenblijvers in SO, allochtone leerlingen (laatste enkel voor 'lage' groep).
 - Emotionele betrokkenheid: lage SES, jongens, zittenblijven in SO.

KU LEUVEN

Gedragmatige betrokkenheid

- Hoe is de verhouding jongens/meisjes binnen deze groepen?
 - Hoog en stabiel (n=3018)
 - 35% jongens, 65% meisjes
 - Hoog en dalend (n=609)
 - 64% jongens, 36% meisjes
 - Laag (n=977)
 - 79% jongens, 21% meisjes

KU LEUVEN

Emotionele betrokkenheid

- Hoe is de verhouding jongens/meisjes binnen deze groepen?
 - Hoge en 'stabiele' groep (n=3732)
 - 40% jongens, 60% meisjes
 - Lage en 'dalende' groep (n=872)
 - 83% jongens, 17% meisjes

KU LEUVEN

Betrokkenheid en geslacht?

- Gedragmatige betrokkenheid: verschil tussen jongens en meisjes ook gerapporteerd in voorgaand onderzoek, maar reden niet steeds duidelijk
 - Jackson (2002): 'laddishness' ('machogedrag')
 - Inspanning voor schoolwerk = vrouwelijke karaktereigenschap
 - Goed presteren met minste moeite = duidelijk signaal van talent (falen zonder inspanning ≠ gebrek aan talent)
 - Maar: lagere attitude gevolg van daadwerkelijk minder inspanning of enkel maar rapportering van minder inspanning (confirmeren)?

KU LEUVEN

Betrokkenheid en geslacht?

- Emotionele betrokkenheid: ook in voorgaand onderzoek oververtegenwoordiging van jongens in lage(re) groep:
 - Jongens vertonen meer storend gedrag in klas: verzuring van relatie met leerkracht.
 - Ook meisjes kennen een daling, maar minder steil.
- Probleem: nagenoeg al het onderzoek houdt geen rekening met feit dat leerling steeds van leerkracht wisselt...
 - Zorgt deze wissel voor daling in relatie? Ervaren jongens hier meer problemen?

KU LEUVEN

Daling in betrokkenheid?

- O.a. spijbelen, schoolwijzigingen
- Maar ook: verlaagde prestaties, zittenblijven, etc.



KU LEUVEN

En dan?

- Groep vs'ers heterogeen, maar toch enkele patronen, waaronder betrokkenheid
- Daling in betrokkenheid begint reeds vroeg (soms van bij de aanvang)
- Ook uitval binnen deze groepen begint reeds vroeg
- Aanpak van bij de start dus van belang

KU LEUVEN

Referenties

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research, 74*, 59-109.
- Jackson, C. (2002). 'Laddishness' as a self-worth protection strategy. *Gender and Education, 14*, 37-51.
- Lamote, C., Speybroeck, S., Van Den Noortgate, W., & Van Damme, J. (2013). Different pathways towards dropout: the role of engagement in early school leaving. *Oxford Review of Education, in press*.
- Lamote, C., Van Damme, J., Van Den Noortgate, W., Speybroeck, S., Boonen, T., & de Bilde, J. (2012). Dropout in secondary education: An application of a multilevel discrete-time hazard model accounting for school changes. *Quality and Quantity, in press*.

KU LEUVEN
